

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Старо – Ромашкинский детский сад»
Чистопольского муниципального
района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай
муниципаль районы «Иске Роман
балалар бакчасы» мэктәпкәчә
муниципаль бюджет белем
учреждениесе

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2021 г

Утверждено и введено в действие
приказом № 59 от 27.08.2021
Заведующим МБДОУ «Старо-Ромашкинский детский сад»
А.И.Давлетшина



Комплексно - тематическое планирование

Подготовительная группа

Воспитатель: Билалова Н.С.

Содержание

№		Страница
1	Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП	3
2	Образовательная область « Речевое развитие» Речевое развитие «Туган телдэ сөйлэшэбез» Речевое развитие «Изучаем русский язык» Обучение к грамоте “Мэктэпкэчэ яштэгелэр элифбасы “	22 27 32
3	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Художественное творчество. Рисование, аппликация, лепка. Музыкально – художественная деятельность Конструктивно - модельная деятельность, ручной труд.	39 53 61
4	Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура	68

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

Цели и задачи работы с детьми

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2—8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (*половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)* и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о *весе* предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (*вершины, углы, стороны*) и некоторых их свойств.
- Дать представление о *многоугольнике* (на примере треугольника и четырехугольника), о *прямой линии, отрезке прямой*.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: *слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз*; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года дети должны

Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0—9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (oval), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Литература: Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»;

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе.

Количество часов: 72

Неделя	Тема занятия	Цель	Обеспечение интеграции образования	УМК (Изучаем русский язык)	Материал	Литература
Сентябрь						
День знаний	<u>1. Количество и счет:</u> числа и цифры от 1 до 10; математические загадки; знаки <, > работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, прямоугольник.	Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки. Учить рисовать квадрат и прямоугольник в тетради, формулировать учебную задачу.	Коммуникативная деятельность: беседа «1 сентября» Цель: инициировать общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность.	День –көн, один -1, два-2, три-3, четыре -4, пять-5.	рабочая тетрадь, счетные палочки, цветные карандаши	Е.В.Колесникова стр.17
	Логическая задача. Игровое упражнение «Назови правильно цифры».	Развивать память, логическое мышление. Учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой.	Познавательное развитие: Игра «Угадай на каком месте» Цель: расширение кругозора в части пространственных отношений	День –көн, один -1, два-2, три-3, четыре -4, пять-5.	Набор цифр, таблицы фигур, иллюстрации к сказкам с разным количеством героев.	
Мое село	<u>2. Количество и счет:</u> математические знаки: =,+,-; математические задачи. <u>Величина:</u> сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.	Чтение художественной литературы разучивание новой физкультминутки Цель: учить детей читать стихотворение и выполнять движения по тексту.	День –көн, один -1, два-2, три-3, четыре -4, пять-5.	рабочая тетрадь, счетные палочки, цветные карандаши	Е.В.Колесникова стр. 20
	Занимательная задача. Задания по карточкам – рисункам комплекта «Число, форма, цвет»	Воспитывать стойкий интерес к математике. Учить считать, решать задачи, развивать смекалку	Игровая деятельность: дид. игра «Найди фигуру». Цель: закрепить знания фигур, соотношение их с предметами	Красный – кызыл, черный – кара зеленый – яшел	Карточки – рисунки «Число, форма, цвет»	

Мой Республика	<u>3. Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <u>Геометрические фигуры:</u> сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток	Закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома «Чистополь» (в разное время суток). Цель: учить поддерживать беседу о родном городе. Воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней.	Заяц- куян Лиса- тёлке	рабочая тетрадь, счетные палочки, цветные карандаши	E.В.Колесникова стр.23
	Задачи на сообразительность. Задания по карточкам – рисункам комплекта «Число, форма, цвет»	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений	Конструктивная деятельность: построй из кубиков дом Цель: развивать конструктивные навыки детей	Большой – зур Маленький – кечкене	Карточки – рисунки «Число, форма, цвет»	
Осень. Приметы осени.	<u>4. Количество и счет:</u> математические знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция. <u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета.	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел Учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Игровая деятельность: дид. игра «Правильно – не правильно» Цель: закрепить правила дорожного движения.	Один-1 Два-2 Три-3 Четыре-4 Пять-5 Шесть-6 Семь-7 Восемь-8 Девять-9 Десять-10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	E.В.Колесникова стр.25
	Логическая задача. Упражнение «Узнай знак» Слуховой диктант.	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой.	Игровая деятельность: игра «Узнай знак» Цель: закрепление математических знаков и знаков дорожного движения.	Один-1 Два-2 Три-3 Четыре-4 Пять-5 Шесть-6 Семь-7 Восемь-8	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	

				Девять-9 Десять-10		
Октябрь						
Осенние явления природы.	<u>5. Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрой результат счета. Учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	Музыкальная деятельность: прослушивание композиции «Осенний вальс». Цель: воспитание интереса к музыке русских и зарубежных классиков	Осень –көз Год-ел	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	E.В.Колесникова стр.27
	Занимательная задача. Игра «Части суток». Задания по карточкам – рисункам. Игра « Чудо фигуры»	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления	Художественно – эстетическое развитие : аппликация «фигуры на шестиугольнике». Цель: развивать воображение, чувство цветоощущения и цветовосприятия.	День – кон Тон-ночь	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	
Богатая осень.	<u>6. Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровая деятельность: Игра «Кто первый» Цель: закрепить понятие количественного и порядкового счета.	Много –күп Мало – аз	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	E.В.Колесникова стр.30
	Задачи на сообразительность «Сколько» Задания по карточкам – рисункам.	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку, закреплять умение соотносить количество предметов с	Игровая деятельность: «Скажи вежливо» Цель: закрепление вежливых слов, активизация их в речи.	Сколько - ничә	Карточки с заданиями	

	Игровое упражнение «Посчитай и обозначь цифрой»	цифрой.				
О пользе витаминов	7. Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Знакомить с составом числа из двух меньших Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Восприятие худ.литературы: «Мой край родной, моя республика» Арсланов Н.Г Цель: воспитание у дошкольников патриотических и национальных чувств, любви к родному краю, Родине, привить дошкольникам любовь к своему Отечеству, гордость за его культуру.	Село -авыл	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.32
	Логическая задача: «Отгадай загадку», «Какие бывают часы»	Учить находить признаки отличия одной группы от другой, отгадывать математические загадки, познакомить с часами, их разнообразием	Игровая деятельность «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	Утыр – садись Бир - дай	Иллюстрация часов, карточки с заданиями	
Труд людей осенью	8. Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	Восприятие художественной литературы: стихотворение Блюмкина «Математика» Цель: учить детей счету, развивать память, мышление и речь.	Лопата –көрәк Вилы -сәнәк	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.34
	Загадки. Задания по карточкам – рисункам. «Слушай и рисуй»	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счет. Развивать познавательные и	Изобразительная деятельность: рисование «Казанский кремль» Цель: познакомить с	Лопата –көрәк Вилы -сәнәк	Карточки – рисунки с заданиями	

		творческие способности детей, мелкую моторику рук.	историческими памятниками и достопримечательностями города Казани, учить рисовать по точкам			
Ноябрь						
День народного единства	<u>9. Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	Закреплять знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка - квадрат, единица - круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Изобразительная деятельность: аппликация «Птица счастья» (ладошки) Цель: закрепить приемы вырезания, составления композиции.	Круг –түгэрэк Треугольник - очпочмак	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.40
	Игровое упражнение «Дни недели», задания по карточкам – рисункам.	Закреплять представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях, формировать у дошкольника представление о количественном составе числа	Игровая деятельность: «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров	Атна –Неделя Ай -Месяц	Карточки – рисунки с заданиями	
Профессии в селе.	<u>10. Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение понимать отношения между числами, правильно пользоваться знаками <, >; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Восприятие худ. литературы: повторение стихотворений И.Блюмкина о всех цифрах Цель: Развивать интерес к художественной литературе, технику выразительного чтения.	Один-1 Два-2 Три-3 Четыре-4 Пять-5 Шесть-6 Семь-7 Восемь-8 Девять-9 Десять-10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.43
	Логическая задача.	Учить находить отличия одной	Конструктивно – модельная	Считай- сана	Рабочая	

	Занимательная задача А. Зака «Ходство – 1.1»	группы предметов от другой, Развивать интеллектуальные способности.	деятельность: Конструирование из счетных палочек фигуры трапеция Цель: закрепить конструктивные навыки	Сложи – куш	тетрадь, карандаши, счетные палочки	
Промышленность и хозяйство родного края.	<u>11. Количество и счет:</u> число 12. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Восприятие худ. литературы: чтение пословиц про книгу и заучивание одной пословицы Цель: развивать интерес к русскому фольклору.	Один-1 Два-2 Три-3 Четыре-4 Пять-5 Шесть-6 Семь-7 Восемь-8 Девять-9 Десять-10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.45
	Занимательная задача, задания по карточкам – рисункам, игра «Чудо – лукошко»	Воспитывать у детей интерес к математике. Закреплять ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.	Игровая деятельность: использование электронной презентации «Математика для детей» Цель: Закрепление понятий «за», «под», «над», «перед»	Прямая –туры сызык	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки. презентация «Математика для детей»	
До свидание, осень.	<u>12. Количество и счет:</u> отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> измерение длины отрезка. <u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы	Учить как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать	Игровая деятельность: «Клумба» Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.	Один-1 Два-2 Три-3 Четыре-4 Пять-5 Шесть-6 Семь-7 Восемь-8 Девять-9 Десять-10	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.47

		запись; знания об осени, осенних месяцах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.				
	Задачи на сообразительность, занимательная задача А. Зака «Ходство -1.2»	Учить решать задачи на смекалку. Развивать логическое мышление, способность анализировать, решая задачи.	Конструктивно – модельная деятельность: конструирование из природного материала «Цветок» Цель: воспитание любви и уважения к родителям, желание их порадовать.	Сложи –кушу Вычитай –алу гамэле эшлэ	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Набор цифр	
Декабрь						
К нам пришла белоснежная зима.	<u>13. Количество и счет:</u> число 13, математическая задача, решение примеров. <u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. (50) Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Игровая деятельность: использование электронной презентации «Геометрия для малышей» Цель: развивать интерес к познанию, логическое мышление.	Тетрадь – дэфтэр Китап -дэфтэр	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	E.В.Колесникова стр.50
	Игра «Наш день», задание «Найди и обведи», занимательная задача А. Зака «Ходство – 1.3.»	Закреплять знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать способность анализировать, решая задачи.	Восприятие художественной литературы: стихотворения «Наш день» А. Ким Цель: закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»	День – көн Төн -ночь	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	
Подготовка диких и домашних	<u>14. Количество и счет:</u> решение примеров, знаки +,-; соответствие между цифрой и	Учить составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять умение правильно	Игровая деятельность: Игра «Диктор на телевидении» Цель: закрепить знание	Дом –йорт –өй Лес –урман Поле- кыр	Рабочая тетрадь, карандаши,	E.В.Колесникова стр.52.

животных к зиме.	количеством предметов. <u>Величина:</u> выше, глубже. <u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника (вершины, стороны, углы) <u>Логическая задача:</u> сравнение, установление последовательности событий.	пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы)	профессий, активизировать речь.		счетные палочки	
	«Поставь правильно цифру», занимательная задача, задание «Считай и записывай»	Учить решать задачи на смекалку. Развивать логическое мышление, способность анализировать, решая задачи.	Игровая деятельность: «Подумай и закрась» Цель: развивать умение выделять признаки предметов.	Много –күп Мало – аз	Набор цифр, лист с изображением 12 листиков и 11 жуков	
Зимующие птицы.	<u>15. Количество и счет:</u> число 14. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели <u>Логическая задача:</u> сравнение, установление последовательности событий.	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля и самооценки.	Изобразительная деятельность: рисование «Нарисуй и посчитай на елке шарики» Цель: развивать творческую фантазию детей.	Много –күп Мало – аз Болжшой –зур Маленький –кечкенә	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.54
	Задачи на сообразительность, занимательная задача А. Зака «Ходство -1.2»	Учить решать задачи на смекалку, Развивать логическое мышление, способность анализировать, решая задачи.	Игровая деятельность: «Найди парную картинку» Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.	Воробей – чыпчык Синица – песнәк	Карточки – рисунки по числу детей	
Новый год	<u>16. Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу, записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать умение понимать	Конструктивно – модельная деятельность: конструирование из счетных палочек «снежинки» Цель: продолжать развивать конструктивные навыки детей.	Год – ел Ай – месяц Неделя - атна	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.57

		учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.				
	Загадка. Задания по карточкам – рисункам. Игра «Чудо – лукошко»	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку, способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче).	Музыкальная деятельность: слушание новогодней песни (по выбору воспитателя) Цель: развивать музыкально – сенсорный слух.	Кызыл – красный Сары - жёлтый Яшел - зелёный	Карточки – рисунки, листы с нарисованными шариками	
Январь						
Новогодние каникулы. Наши дни рождения.	17. Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Игровая деятельность: «Построй снеговика» Цель: развивать зрительное внимание, навыки счета.	Кошка – песи	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	E.В.Колесникова стр.59
	Логическая задача, поисково – творческая задача.	Учить находить отличия одной группы предметов от другой. Развивать способность анализировать.	Художественно – эстетическое развитие: Рассматривание альбома «Зимние забавы» Цель: развивать интерес к художественному творчеству	Син нишлисен? – Ты что делаешь?	Задания для игры по числу детей	
Зима. Жизнь растительного мира зимой.	18. Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры:	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.	Художественно – эстетическое развитие: аппликация «Зимний подарок» Цель: продолжать развивать	Мин язам – я пишу. Мин рэсем ясыым – я	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные	E.В.Колесникова стр.61

	дорисовывание овалов до знакомых предметов. <u>Логическая задача:</u> Установление связей и зависимостей.	Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	конструктивные навыки	рисую.	палочки	
	Поисково – творческая задача, игровое упражнение «Дни недели»	Развивать способность анализировать, осваивая решение задач, закрепить знания детей о днях недели	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Веселый счет» С.Я.Маршак Цель: развивать коммуникативные отношения детей	Игра -усен	Бланки задач, карточки определяющие дни недели	
Неделя безопасности.	<u>19. Количество и счет: число 16.</u> <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам. <u>Логическая задача:</u> Установление связей и зависимостей.	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Художественно – эстетическое развитие: Просмотр мультфильма «Приходи на каток», «Шайбу, шайбу» Цель: развивать художественно – эстетическое чувство.	Зима –кыш Холодно-салкын	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.62
	Занимательная задача, задания по карточкам – рисункам, поисково – творческая задача.	Учить решать занимательные задачи, различать предметы по величине, цвету. Развивать способность анализировать.	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Сани» Ирина Гаврилова Цель: развивать интерес к художественному творчеству	Сани-чана Чанғы -лыжи	Бланки задач, комплект «Число, цвет, форма»	
Февраль						

Мир профессий.	<u>20. Количество и счет:</u> математическая загадка, знаки +,- состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома «Культура и традиции Татарстана» Цель: воспитывать гордость за свою страну и уважение к другим народам. Показать из каких фигур состоит татарский узор	Треугольник - ёчпочмак Турыпочмак-прямоугольник	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.64
	Задачи на сообразительность, работа в тетради в клетку	Учить решать задачи на сообразительность, помочь освоить решение задач.	Игровая деятельность: «Расставь по порядку» Цель: закрепление последовательности	Книга –китап Тетрадь-дэфтэр	Тетради в клетку, карандаши	
Наша армия	<u>21. Количество и счет: число 17;</u> решение примеров; счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат). <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; считать по названному числу и образцу; Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство	Игровая деятельность: «Подбери слово» Цель: формировать умение подбирать прилагательные к словосочетанию «Родной край»		Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	Е.В.Колесникова стр.66
	Дни недели	Формировать представление о времени, способствовать освоению решения задач.	Восприятие худ. литературы: «Мой Татарстан» Афанасьева Ксения Цель: развивать любовь к своей родине		Тематические картинки, цифры.	

Зима прошла	22. Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.	Восприятие худ. литературы: стихотворение Блюмкина «Математика» Цель: развивать фонетический слух		Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	E.В.Колесникова стр.69
	Задачи на сообразительность	Учить детей решать задачи на сообразительность. Развивать активность, самостоятельность	Игровая деятельность: «Расставь по порядку» Цель: закрепление последовательности	Счетный материал		
День защитника отечества	23. Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду; решать логическую задачу на установление закономерностей Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурахб вершины, стороны, углы. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Коммуникативная деятельность: электронная презентация «23 февраля» Знакомство детей с праздником Цель: углубить знания о Российской армии		Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	E.В.Колесникова стр.71
	Занимательная задача, задания по карточкам – рисункам, игра «Чудо – соты»	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи, закрепить понятия «длиннее – короче», «толще – тоньше», освоить решение задач	Восприятие худ. литературы: стихотворение Блюмкина «Математика» Цель: развивать фонетический слух	Тематические картинки, цифры.		
Март						

Весна. Международны й женский день	<p><u>24. Количество и счет:</u> число 18; решение примеров.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> времена года.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие: рисование поздравительной открытке маме</p> <p>Цель: воспитание любви и уважения к материам.</p>	<p>Один – бер Восемь – сигез</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>	<p>Е.В.Колесн икова стр.73</p>
	<p>Логическая задача на поиск одной группы от другой</p>	<p>Учить находить отличия одной группы предметов по признакам отличия одной группы от другой</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Беседа «Моя семья»</p> <p>Цель: Учить вести беседу о себе, семье и т.д. Определять свое место в ближайшем социуме, положительно относиться к возможности выполнения гендерных ролей</p>	<p>Эти - папа Эни - мама Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я</p>	<p>Комплект цифр,</p>	
Имя и гражданство. Символы страны.	<p><u>25. Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших чисел.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение предметов по величине.</p> <p><u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.</p>	<p>Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p>Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения «Весенние воды» Ф.И.Тютчев</p> <p>Цель: учить быть наблюдательными.</p>	<p>Бер – один Девять – тугыз Зур – большой Маленький - кечкене</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки</p>	<p>Е.В.Колесн икова стр.76</p>
	<p>Занимательная задача, задача по карточкам, рисункам.</p> <p>Игра головоломка «Волшебный круг»</p>	<p>Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку, способствовать освоению решения задач</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Волшебный круг»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Страна – ил Земля -жир</p>	<p>Комплект цифр, касса цифр</p>	

Народная культура и традиции.	<u>26. Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей» Цель: знакомить с трудом работников зоопарка .	Эти - пapa Эни - мama Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	E.В.Колесникова стр.78
	<u>Количество и счет:</u> знаки «>», «<» и отношение «=».	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки больше, меньше и равно.	Коммуникативная деятельность: беседа «Чего больше, чего меньше» Цель: закрепить сезонные изменения в природе		Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	
Декартово – прикладное искусства России.	<u>27. Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Игровая деятельность: дидактическая игра «Профессии» Цель: воспитывать уважение к людям труда	Эти - пapa Эни - мama Кыз - девочка Малай - мальчик Мин – я Эби –бабушка Бабай-дедушка	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр	E.В.Колесникова стр.80
	<u>Количество и счет:</u> числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10.	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10.	Игровая деятельность: дид.игра «Кто на каком месте» Цель: закрепить название профессий, учить изменять	Десять – ун Двадцать - егерме	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные	

			окончания в словах.		палочки Комплект цифр, касса цифр	
Апрель						
Весна. Внимание дорога.	<u>28. Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Игровая деятельность: Игра «Сосчитай и запиши» Цель: закрепить названия планет, их расположение в солнечной системе.	Одинадцать -11 Двенадцать -12 Тринадцать -13 Четырнадцать -14 Пятнадцать -15	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр	E.В.Колесникова стр.82
	Задачи на сообразительность, задания «Лабиринты цифр»	Развивать сообразительность, смекалку, закрепит знание состава чисел первого десятка	Восприятие худ. литературы: заучивание стихотворения Блюмкина «Цифры» Цель: учить детей счету, развивать память, мышление и речь.		Тематические картинки, цифры	
Тайны космоса. День космонавтики.	<u>29. Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения	Коммуникативная деятельность: Беседа о здоровом образе жизни «Здоровье залог счастья» Цель: воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Одинадцать -11 Двенадцать -12 Тринадцать -13 Четырнадцать -14 Пятнадцать -15	Тематические картинки, цифры	E.В.Колесникова стр.84
	Занимательная задача, задания по карточкам – рисункам, игра «Чудо – соты»	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи, закрепить понятия «длиннее – короче», «толще – тоньше», освоить решение задач	Коммуникативная деятельность: беседа «Как нам помогают пчелы» Цель: воспитывать интерес к окружающей действительности.	Желтый – сары Черный - кара	Тематические картинки, цифры	
Земля – наш общий дом	<u>30. Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку;	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения С.Маршака «Плынет, плывет кораблик»	Шеснадцать-16 Семнадцать 17 Восемнадцать-18	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные	E.В.Колесникова стр.86

	<u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Цель: развивать умение внимательно слушать стихотворение	Девятнадцать-19	палочки Комплект цифр, касса цифр	
	Логическая задача. Занимательная задача А. Зака «Ходство – 1.1»	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление. Развивать способность анализировать, решая задачи.	Коммуникативная деятельность: беседа с детьми «Что такое календарь» Цель: развивать познавательный интерес	Очпочмак – треугольник Яшь - лет	Набор цифр, лист с изображением 12 листиков и 11 жуков	
Вода и воздух.	<u>31. Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Игровая деятельность «Угадай, какой по счету цветок» Цель: закрепить навык порядкового счета.	Вода- су Воздух –иава Ветер -жил	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр	Е.В.Колесникова стр.88
	<u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов	Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом	Игровая деятельность «Найди свое место» Цель: закрепить навык порядкового счета, понятие за, перед, рядом	Вода- су Воздух –иава Ветер -жил	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки	
Май						
День Победы	<u>Количество и счет:</u> логическая задача. Игровое упражнение «Назови правильно Цифры»	Развивать память, учить находить признаки отличия группы фигур от другой. Закрепить знания детей о цифрах.	Музыкальная деятельность: слушание песни «День победы» Цель: воспитание патриотических чувств	Война –сугыш Солнце - кояш	Рабочая тетрадь, карандаши, счетные палочки Комплект цифр, касса цифр	
	<u>32. Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров;	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием;	Восприятие художественной литературы: «Шинель»	Шеснадцать-16 Семнадцать 17	Тематические картинки,	Е.В.Колесникова

	математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы	примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять знания о весенних месяцах.	Е.Благинина Цель: воспитание чувства гордости за страну.	Восемнадцать-18 Девятнадцать-19	цифры	стр.90
Неделя сказок	Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой	Учить находить отличия одной группы предметов от другой, осваивать решение задач «Одна клетка»	Познавательное развитие: рассматривание альбома «Герои ВОВ» Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиги солдат.	Сказка –экият Я рассказываю-мин сойлим.	Тематические картинки, цифры	
	Количество и счет: Занимательная задача. Число, форма, цвет.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку	Игровая деятельность: игра «» Цель: развивать способности переносить увиденное в игру	Красный – кызыл Зеленый – яшел Синий – зенгир Черный – кара	Тематические картинки, цифры	
Изменения в живом мире весной.	Повторение пройденного материала	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	Игровая деятельность: игра «Учитель и ученик» Цель: развивать способности переносить увиденное в игру	Красный – кызыл Зеленый – яшел Синий – зенгер	Тематические картинки, цифры	
	Повторение пройденного материала	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	Повторение всех изученных слов на русском языке Цель: закрепление материала, полученного на занятии	Красный – кызыл Зеленый – яшел Синий – зенгир Черный - кара	Тематические картинки, цифры	
Лето.До свидания, детский сад!	Повторение пройденного материала	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	Социально – коммуникативное развитие Беседа «скоро в школу» Цель: Учить вести беседу о себе, о школе и т.д. Определять свое место в ближайшем социуме, развивать желание идти в школу.	Лето -жэй	Тематические картинки, цифры	
	Повторение пройденного материала	Воспитывать у детей интерес к математике, продолжать учить решать задачи	Конструирование: складывание геометрических фигур путём складывания и разрезания Цель: учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.	Большой – зур Маленький – кечкенә	Тематические картинки, цифры	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие “Туган телдә сөйләшбез” Танып белү һәм сөйләм теле

Аңлатма языы

«Туган телдә сөйләшбез» укыту-методик комплекты Россия Федерацииссе Мәгариф һәм фән министрлыгының «Мәктәпкәчә мәгарифнең төп гомуми белем бирү программасы структурасына карата федераль дәүләт таләпләрен раслау һәм аларны гамәлгә керту турында» 2009 ел, 23 ноябрь, 655 нче боерыгы белән расланган Мәктәпкәчә мәгарифнең төп гомуми белем бирү программасы структурасына карата федераль дәүләт таләпләре нигезендә балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү үзлекләре булдыру юнәлешен тормышка ашыру максатын күздә тотып төзелде. Ул тубәндәге бурычларны билгели: - балаларны ана телендә дөрес һәм яхши итеп сөйләштергә өйрәтү; - тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру; - бәйләнешле сөйләм үстерү; - тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру. Федераль дәүләт таләпләрендә билгеләнгән 4 төп тәрбия юнәлеше үсешенә («Физик үсеш», «Социаль-шәхси үсеш», «Танып белү – сөйләм үсеш», «Нәфис-нәфасәти үсеш») нигезләнеп, комплекслы-тематик план төзелде.

Ул, мәктәпкә әзерлек төркемендә 31 проектны һәм шул проектлар буенча төзелгән мәктәпкә әзерлек төркемендә 100 эшчәнлек конспектларын үз эченә ала. «Минем бакчам», «Мин яратам сине, Татарстан», «Саулык – зур байлык», «Исеменә күра – жисеме», «Кунак булсаң – тыйнак бул», «Исәнме, мәктәп», «Кояш системасы», «Дуслык белән кочле без», «Китап кайдан килә» һ.б. күп проектлар балалар һәм өлкәннәр тормышын чагылдыра, ана телен камил белергә, аның нечкаlekләренә төшнегә ярдәм итә, башка миллиәт халыклары белән дустанә мөнәсәбәттә яшәргә өйрәтә, балаларда әхлакый сыйфатлар формалаштыра. Бу укыту-методик комплектында федераль дәүләт таләпләрендә күрсәтелгән өч белем бирү өлкәсе карала:

- «Танып белү» белем бирү өлкәсе табигать, аның үзенчәлекләре, экологик бәйләнешләр белән таныштыру; балаларның ел фасыллары турындагы белемнәрен тирәнәйтү, системалаштыру; нәниләр белән экология бурычларын гамәлгә ашыруны, туган яңа, өлкәннәр хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтүне максат итеп куя. Шушы максатларны тормышка ашыруга ярдәм итә торган зурлар төркемендә 31 эшчәнлек, мәктәпкә әзерлек төркемендә 33 эшчәнлек каралган. Балалар белән эшчәнлек сәяхәт, күзәтү, тәжрибәләр уздыру, төрле уеннар формасында уздырыла;

- «Аралашу» белем бирү өлкәсе нәниләрдә туган телгә мәхәббәт тәрбияләү, матур әдәбият әсәрләре белән кызыксыну, авазларны дөрес әйтү, бәйләнешле сөйләм культурасы булдыруга, сабыйларга кара-каршы сөйләш белү (диалогик сөйләм) үзлекләрнән камилләштерү, сәнгатьле сөйләм чараларын үзләштерүгә булышлык итү бурычларын гамәлгә ашыра. Бу белем бирү өлкәсенә туры киглән зурлар төркемендә 35 эшчәнлек, мәктәпкә әзерлек төркемендә 36 эшчәнлек тәкъдим итә.

Авазларны кабатлау, калын һәм нечкә авазларның дифференциациясе һәр эшчәнлеккә өлеш итеп кертелде. Бу өлкәдәге эшчәнлек әңгәмә, үстерелешле диалог (балалар сорая бирә, сорауларга җавап кайтара), сәхнәләштерү, естәл театры карау, рәсемнәр карау, алар буенча хикәя төзү, уен-викториналар үткәрү, тасвиrlау, үз тәжрибәсеннән чыгып хикәя төзү, хикәяне дәвам итеп сөйләү кебек эш формаларын күздә тота;

- «Матур әдәбият» белем бирү өлкәсе кешеләрне һәрчак яхшига гына өндү, акыллы, тапкыр булырга киңәш бирә, авыр вакытта югалып калмаска, ның ихтыярлы, батыр йөрәkle булырга өйрәтә торган, балаларның яшь үзенчәлекләрен искә алып сайланган

шигырләр, хикәяләр, әкиятләр белән таныштыруны, балаларны әдәби телдә сөйләштергә өйрәтүне максат итеп куя. Бу белем бирү өлкәсе зурлар төркемендә 32 эшчәнлекне, мәктәпкә әзерлек төркемендә 31 эшчәнлекне үз эченә ала. Эшчәнлек матур әдәбият әсәрләрен уку, эчтәлеген сөйләү, ятлау кебек эш формалары кулланып оештырыла. Укыту-методик комплекты федераль дәүләт таләпләрендә күрсәтелгән 10 белем бирү өлкәсе («Сәламәтлек», «Физик культура», «Социальләштерү», «Хезмәт», «Куркынычсызлык», «Танып-белү», «Аралашу», «Матур әдәбият уку», «Иҗат», «Музыка») буенча куелган бурычларны да күздә тотып эшләнде һәм алар турыдан-туры бердәм белем бирү эшчәнлеге структурасында интегральләштереп бирелде.

Укыту-методик комплектында тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйлөмен үстерүү, тирэюнь, матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, ә рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музика, физкультура эшчәнлекләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф навада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә ижади якын килеп кулланылыр һәм ныгытылыр дип өметләнәбез.

«Туган телдә сөйләшбәз» методик кулланмасы балаларга телебезнән матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хәзинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган жиргә, туган телебезгә мәхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хәрмәттәгать тәрбияләргә, үзләрендә хезмәт сею, тыйнаклык, шәфкатьлек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итәр дип ышанасы килә.

Шуши жирдән, шуши туфрактан без.

Китә калсак үзгә бер якка

, Өянкеләр жырлап, таллар елап

, Сандугачлар моңы озата. – дип, шагыйрә К.Булатовың шигырен укыганда, балаларга туган жир, туган туфрак, туган телнең изгелеген, өянкеләрнең кайчан жырлагын, талларның ничек итеп елағанын, сандугачларның моңы ничек итеп күңелне кузгалтканын аңлата алсак, без үз максатыбызга ирешкән булырбыз.

Тәрбиячегә ярдәмлек йөзеннән сөйләм үстерүү методикасы Матур әдәбият әсәрләрен уку методикасы:

1. Әдәби әсәрне сәнгатьле итеп уку.
2. Әдәби әсәрне максат куеп уку.
3. Әдәби әсәр эчтәлеге буенча әңгәмә уздыру.
4. Әдәби әсәрне кабатлап уку.

Матур әдәбият әсәрләренең эчтәлеген сөйләү методикасы:

1. Әдәби әсәрне сәнгатьле итеп уку.
2. Аңлашылмаган сүзләрне аңлату.
3. Әдәби әсәрне максат куеп уку.
4. Эчтәлеге буенча әңгәмә уздыру.
5. Әдәби әсәрне кабатлап уку.
6. Балалар тарафыннан әсәрнең эчтәлеген сөйләү (5 – 6 бала).

Шигырь ятлау методикасы:

1. Шигырье сәнгатьле итеп уку.
2. Шигырье максат куеп уку.
3. Шигырь эчтәлеге буенча әңгәмә уздыру.
4. Шигырье кабатлап уку.
5. Балалар тарафыннан шигырье яттан сөйләү (5 – 6 бала).

Тасвиrlау хикәylәre төzү планы:

1. Бу нәрсә (кем)? 2. Нинди өлешләрдән тора? 3. Нәрсәдән ясалган? (нинди материал) 4. Ни өчен кирәк?

Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләү (И.Н.Мурашковска методикасы):

- 1 адым – «бул» (рәсемдә кем нәрсә күрә, һәрбер бала аерым-аерым эйтә; тәрбияче схематик рәвештә, балалар күргән һәм атаган рәсемнәрне түгәрәккә алып, тактага ясый);
- 2 адым – «әйдә» (балаларга эчтәлеге белән туры килгән ике рәсемне күшарга тәкъдим итәлә һәм ни өчен? дигэн сорауга тулы жөмлә белән жавап биryләре сорала);
- 3 адым – «нинди тавышлар иштәсөн?» (үй белән рәсем эченә керү, сорауга жавап биry);
- 4 адым – «нинди исләр тоясын?» (үй белән рәсем эченә керү, сорауга жавап биry);
- 5 адым – «рәсемдәге әйберләрнен сыйфатларын эйтү» (үй белән рәсем эченә керү, сорауга жавап биry);
- 6 адым – хикәя төзү (биш адымны берләштерү).

Проект темалары	Эшчөнлек төрлөре	Эш саны	Укыту- методик кулланма “Туган телдә сөйләшбез”
1. Белем байрәме	Мәктәпкә экскурсия. «Исәнме, мәктәп!» Әңгәмә. «Белем байрәме» Хикәя уку: М.Хәсәнов. «Сара мәктәпкә бара»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 137-140 бит.
2. Аралашу әдәбе	Әңгәмә. «Тәмле сүз – жан азығы» Хикәя әчтәлеген сөйләү: В.Осеева. «Тылсымлы сүз»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 140-141 бит.
3. Туган ягым – яшел бишек	«Минем туган жирем» Әңгәмә. «Минем гүзәл халкым» «Туган ягым язучылары» «Татарстан буйлап сәяхәт» Әңгәмә. «Чал тарихлы Казаным» Шигырь уку: Ә.Синегулов. «Татарстан жирләре»	4	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 143-151 бит.
4. Абдулла Алиш иҗаты	А.Алиш иҗаты белән танышу. Әкиятнең әчтәлеген сөйләү. «Сертотмас үрдәк	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 151-154 бит.
5. Алтын көз!	Урман почмагына экскурсия. Рәсем буенча хикәя төзү. «Алтын көз» Шигырь ятлау: М.Жәлил. «Көз житте»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 154-158 бит.
6. Яшелчә, җиләкҗимеш	«Бакчада көзге эшләр» Үз тәжрибәсеннән чыгып хикәя төзү. «Мин уңыш жыйдым» Шигырь уку: Х.Халиков. «Дәү әнием – бакчачы» «Көз күчтәнәчләре» Рәсем буенча хикәя төзү. «Көзге эшләр» Шигырь уку: Н.Мадьяров. «Балан»	4	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 158-166
7. Икмәк – яшәү терәге	«Игенченең тырышлыгы қырларыннан күренә» Картина карау. И.Шишкин. «Арыш басуы» Шигырь уку: Р.Вәлиева. «Ашлар солтаны»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 166-170 бит.
8. Гайлә һәм йорт жиналары	«Минем өем, өй жиналары» Әңгәмә. «Нәрсә ул электр һәм электр жиналары?» Иҗади хикәя төзү. «Тату гайлә» Шигырь уку: З.Туфайлова. «Минем гайләм»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 171-176 бит.
9. Ашамлыклар һәм савытсаба	Ашханәгә экскурсия. Әңгәмә. «Кунак чакырдык» Хикәянен әчтәлеген сөйләү: С.Сәүбәнова. «Ботка нигә тәмлә?»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 177-182 бит.
10. Милли килемнәр	Танышу уены. «Әбиемнең серле сандыгы» Чагыштырып хикәя төзү. «Килем кешене бизи» Шигырь уку: Р.Вәлиева. «Кәләпүшем, кәләпүш»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 182-186 бит.
11. Кыш. Кышкы уеннар	Паркка экскурсия. «Килеп житте матур кыш» Әңгәмә. «Паркта минем күргәннәрем» Шигырь ятлау: Г.Латыйп. «Кыш килде» «Боз һәм бозлыклар» Иҗади хикәя төзү. «Кышкы уеннар» Язма сейләм. «Кыш бабайга хат»	4	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 186-195 бит.
12. Кыргый хайваннар	«Кайда, ничек кышлылар?» Рәсем буенча хикәя төзү. «Кыш. Тиеннәр»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 195198 бит.
13. Кышлаучы кошлар	Кошларны күзәтү. «Безнең канатлы дусларыбыз» «Кошларга ярдәм итик» Калмык халык әкиятен уку: «Күнелле чыпчык белән күңелсез карга»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 198 – 203 бит.

14. Йорт хайваннары хәм кошлары	«Авылда ишегалды» Картина буенча хикәя төзү: «Йорт хайваннары. Ат белән колын» Әкиятнең эчтәлеген сөйләү: «Үрдәк беренчелекне алган»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 204- 207 бит.
15.Транспорт, юл йөрү кагыйдәләре	«Транспорт төрләре белән танышу» Әңгәмә. «Юл йөрү кагыйдәләре кирәк безгә һәркөнне» Шигырь ятлау: Г.Юнысова. «Светофор»	4	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 208 - 212 бит.
16. Һөнәрләр	Балалар бакчасы буйлап сәяхәт: «Безнә жырларга кем өйрәтә?» Әңгәмә. «Әти-әниләр һөнәре» Шигырь уку: Э.Мөэммина. «Фокусчы» Укытучы хәzmәте белән таныштыру: «Укытучы»	4	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 213 – 219 бит.
17. Мультфильмда кунакта	Әкиятне дәвам итеп сөйләү. «Күчтәнәч»тә кунакта» Әңгәмә. «Әкиятләр иленә сәяхәт»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 220 - 223 бит.
18. Мин дөньяның бер кешесе	Әңгәмә. «Мин бәхетле – мин хокуклы» «Тигез хокук белән яшик бу жирдә»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 223 - 226 бит.
19. Мин һәм минем сәламәтлекем	Шифаханәгә (шәфкат туташы бүлмәсенә) экспурсия. «Шәфкат туташы» Фикер алышу: «Сәламәтлек – зур байлык» Хикәянең эчтәлеген сөйләү: В.Монасыпов. «Шифалы табиблар»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 226-230 бит.
20. Муса Жәлил. Ил сакчылары	«Кемнәр алар – ил сакчылары» «Муса Жәлил – бәек шагыйребез» (Сәхнәләштерү: М.Жәлил. «Карак песи») Шигырь уку: Р.Корбан. «Жәлил турында жыр»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 231-235 бит.
21. Халыкара тел ләр көне	Фикер алышу. «Дуслык – бәек көч» Әңгәмә. «Россия – безнән илебез» Шигырь ятлау: Х.Халиков. «Сөйләшсәләр безненчә»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 235-239 бит.
22. Бүлмә гөлләре	Тәжрибә үткәрү. «Ни өчен орлыкларны, үсемлекләрне балчыкка утырталар» Хикәя төзү: «Кактус белән фикус гөлен чагыштыру» Шигырь уку: Ә.Габиди. «Минем гөлләрем»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 240-244 бит.
23. Ямъле яз	Паркка экспурсия. «Туган якка яз килде» Эчтәлекле рәсемнәр сериясе буенча хикәя төзү. «Яз. Сыерчыклар» Шигырь уку: Н.Мәдьяров. «Көләч яз» Күзәтү: «Ак болытлар ага зәңгәр куктә»	4	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 244-250 бит.
24. Исәнмесез, кошкайлар	«Күчмә кошлар безгә яз алып килде» Шигырь ятлау. Г.Юнысова. «Кара»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 250-253 бит.
25. Урман. Кызыл китап	«Нәрсә ул Кызыл китап?» Әңгәмә. «Урман – безнән байлыгыбыз» Хикәянең эчтәлеген сөйләү. Р.Төхвәтуллин. «Шомырт нигә елый?» Хикәянең эчтәлеген сөйләү: М.Пришивин. «Алтын болын»	4	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 254-260 бит.
26. Китап кайдан килә	Китапханәгә экспурсия Бирелгән сүзләрдән хикәя төзү: «Китап кибете» Шигырь уку: Х.Халиков. «Китап докторы»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова 260-263 бит.
27. Космос	«Нәрсә ул Кояш системасы?» Әңгәмә. «Космонавтика көне» Шигырь уку: Йолдыз. «Сәлам, галәм!»	2	3.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зәфәрова

			263-267 бит.
28. Спорт	«Казанда Универсиада» Рэсем буенча хикәя төзү. «Спорт мэйданчыгында» Шигырь ятлау: Г.Юнысова. «Зарядкага бас»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфөрова 268-272 бит.
29. Г.Тукай ижаты	Әдәби викторина: «Мультфильмда кунакта» Сәхнәләштерү: Г.Тукай. «Кызыклы шәкерт» Шигырь уку: Г.Тукай. «Эш беткәч, уйнарга ярый» «Г.Тукай һәм балалар»	4	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфөрова 272-278 бит
30. 9 май – Жину көне	Ветераннар белән очрашу. «Алар безгә Жину бүләк итте» Хикәянен әчтәлеген сөйләү: Л.Кассиль. «Күңелләрдә мәңгәе сакланыр»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфөрова 277-279 бит.
31. Хуш бакчам, исәнме, мәктәп!	«Без барабыз мәктәпкә» Сәхнәләштерү: Г.Тукай. «Һәркем эштә» Шигырь ятлау: Б.Рәхмәт. «Мәктәпкә»	2	З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфөрова
		78	

Речевое развитие“Изучаем русский язык”.

Пояснительная записка.

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык. Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи .Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста. Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляющейся в детском саду и активно содействуют решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

По окончании обучения дети должны:

в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности: весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр. Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

Планирование работы с детьми.

Тема, количество занятий	Задачи	Наглядные пособия	Литература
«Детский сад» <i>14 занятий</i>	<p>Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе.</p> <p>Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными: <i>занятие, воспитатель, группа, повар, друг; глаголами: занимаются, лепят, рисует, смотрят</i> и т.д.</p> <p>Совершенствование умений и навыков различать, образовывать, употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложения с ними.</p> <p>Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка.</p> <p>Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <i>у</i> (<i>у нее, у него, у нас, у вас, у них</i>).</p> <p>Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ (объемом 4-5 предложений) на знакомые темы.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> <p>Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его.</p>	<p><i>Игрушки:</i> волшебный сундучок, чудесный мешочек, веселый кубик (на гранях кубика посуда в разном количестве, от одного до десяти), Незнайка, Филя, Буратино. На гранях веселого кубика картинки детей, занимающихся в детском саду (мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит, девочки слушают сказку, мальчик занимается физкультурой и т.д.), предметы личной гигиены.</p> <p><i>Картинки:</i> «Наша группа», «На прогулке», «Мы занимаемся», «Мы дежурим», схемы комнат: зала, кухни, спальни на картоне, картинки мебели на магнитах, игрушки, одежда, обувь, головной убор, картинки играющих детей (первая картина - 2 мальчика играют с машиной, вторая картина - 2 девочки играют с куклой), групповая фотография.</p> <p><i>Аудиозаписи:</i> песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется».</p> <p><i>Мульфильм</i> «По дороге с облаками».</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p>	С.М.Гаффарова «Изучаем русский язык» стр.169-178.
«Осень» <i>14 занятий</i>	<p>Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами: осень, листья, дождь, туча, грядка, огород, сад; наречиями: осенью, утром, днем; новыми глаголами: падают, собирают, гуляют.</p> <p>Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями.</p> <p>Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных - листья, деревья, зайчата, бельчата, медвежата и т.д.</p> <p>Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами <i>где, какой, у кого</i>.</p> <p>Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания и памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><i>Игрушки:</i> Куклы из кукольного театра: Петушок, Незнайка, мышки; чудесный мешочек, большой конверт.</p> <p><i>Картинки:</i> карточки с изображением предметов зимней, летней одежды, овощей, фруктов, диких животных, схема огорода с грядками, картинки с изображением труда взрослых осенью, детей в саду и огороде.</p> <p><i>Сюжетные картины:</i> «Золотая осень», «Наш огород»; поле, где работают тракторы, грузовые машины и комбайны.</p> <p><i>Аудиозаписи:</i> песни «Осень наступила», «Здравствуй, осень».</p> <p><i>Мульфильмы:</i> «Приключения огуречика», «Антошка» («Веселая карусель»), «Колосок», «Осенние корабли», «Вершки и корешки».</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p>	С.М.Гаффарова «Изучаем русский язык» стр.178-186.
«Дом и двор» <i>17 занятий</i>	<p>Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.</p> <p>Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами</p>	<p><i>Игрушки:</i> веселый кубик (с предметными картинками членов семьи), макеты дома, сарай, забора, игрушечные домашние животные, маски домашних животных, Филя, курочка Ряба,</p>	С.М.Гаффарова «Изучаем русский язык» стр.186-189.

	<p>существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени (утром, днем, вечером, ночью). Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами <i>где?, какой?, куда?, как?, сколько?, что делают?</i> Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: выразить приветствие, спросить о чем-либо и ответить на вопрос, выразить согласие или несогласие. Развитие логического мышления, внимания и памяти. Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Незнайка, Буратино.</p> <p><i>2. Картинки:</i> рисунки овощей и фруктов, мебели, членов семьи, предметов личной гигиены, частей тела, домашних животных; кормов для домашних животных: трава, молоко, кости, сено, овес, морковка, капуста и т.д.; деревенский дом, схемы комнат: зала, кухни, спальнина картоне, картинки мебели на магнитах; картинки с изображением режимных моментов С.М.Гаффарова</p> <p>«Изучаем русский язык» стр (ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад; ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет; ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует; ребенок, который вечером идет домой; ребенок, который ночью спит); картинка семьи; картинки папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры в действии {Мама варит суп. Бабушка вяжет шарф. Мама шьет рубашку. Брат играет с машиной. Сестра рисует дом. Папа читает книгу. Дедушка смотрит телевизор. Дедушка читает газету. Папа чистит сапоги. Сестра играет с куклой}; опорные картинки для рассказа В.Сутеева «Утенок и цыпленок».</p> <p><i>Сюжетные картинки:</i> «Наша кухня»; «Семья вечером»; «Домашние птицы во дворе».</p> <p>Аудиозапись песни «Буратино».</p> <p><i>Мультфильмы:</i> «Дом, который построили все», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти», «Три поросенка», «Мойдодыр», «Кто сказал «мяу?»».</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p>	
«Зима» 12 занятий	<p>Введение новых лексических единиц, обозначающих зимние явления, закрепление в речи лексических единиц, обозначающих названия животных, предметов одежды, ввести в активный словарь наречия места - <i>впереди, сзади.</i> Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации, используя ранее приобретенные грамматические конструкции. Формирование умений и навыков различать одушевленные и не-одушевленные существительные и правильно употреблять вопросительные предложения со словами <i>кто?, что?, с кем? с чем?</i></p>	<p><i>Игрушки:</i> снеговик, дикие животные, елочные игрушки, маленькая елочка, большой конверт, чудесный мешочек, красивая коробка.</p> <p><i>Картинки</i> с изображением играющих детей на прогулке: дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей, конверт с разрезными частями большого снеговика, разрезные картинки снеговика в конвертах для всех детей, плакат со схематичным изображением снеговика, снежинки для всех детей.</p> <p><i>Сюжетные картины:</i> «Зимний лес», «На прогулке», разрезная сюжетная картина «Зима».</p>	С.М.Гаффарова <i>«Изучаем русский язык»</i> стр.198-206.

	<p>Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. (Кому Дед Мороз дал куклу? - Алине и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его. 	<p><i>Аудиозаписи</i> песен «Зима пришла», «Серебристые снежинки», «Белые снежинки», «Песня о снеговике», «Маленькой елочки холодно зимой».</p> <p><i>Мультифильмы</i> «Снеговик - почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка», «Кто придет на Новый год».</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p>	
«Дикие животные» 16 занятий	<p>Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях.</p> <p>Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных, животных жарких стран, животных севера и их детенышей; новыми глаголами, обозначающими действия животных и людей; новыми прилагательными: <i>зимний, северный, хитрая</i>; новыми наречиями места: <i>справа, слева</i> и т.д.</p> <p>Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.</p> <p>Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами <i>чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, где?</i>, различать значения предлогов <i>«в»</i> и <i>«на»</i>.</p> <p>Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы.</p> <p>Развитие логического мышления и памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><i>Игрушки:</i> елки, животные леса (мягкие игрушки), животные жарких стран, маски, чудесный мешочек, Буратино</p> <p>2. <i>Картинки:</i> медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, дикие животные, лось, детеныши животных: разрезные картинки с изображением животных, карта (географическая), животные жарких стран и их детеныши, глобус.</p> <p><i>Сюжетные картинки:</i> зимний лес, зоопарк, иллюстрации к сказке «Доктор Айболит», тайга, северный полюс, Африка.</p> <p><i>Мультифильмы</i> «Львенок и черепашка», «Маугли».</p> <p><i>Аудиозаписи</i> песен «Чунга-чанга», «Я на солнышке лежу».</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p>	С.М.Гаффарова «Изучаем русский язык» стр.206-221.
«Город и транспорт» 16 занятий	<p>Совершенствование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме.</p> <p>Расширение активного словаря детей новыми существительными <i>город, деревня, светофор, этаж;</i> кирпич, кран, трамвай и т.д., новыми глаголами - <i>строит, возит, везет</i> (в словарном порядке).</p> <p>Совершенствование умений и навыков употреблять форму родительного падежа: <i>у меня, у нас, у вас.</i></p> <p>Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее приобретенный словарный запас и грамматические конструкции.</p> <p>Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками.</p> <p>Развитие логического мышления, воображения и памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><i>Игрушки:</i> посылка, детали многоэтажных домов, Буратино, «Веселый кубик», макет светофора, наземный, воздушный транспорт, «Почемучка».</p> <p><i>Картинки:</i> лошадь с телегой, деревянные дома, автобус, многоэтажные дома, полевые работы, дорожные знаки, лист ватмана.</p> <p><i>Сюжетные картинки:</i> деревня, город, дом, где живет Буратино, «Метро», «Стадион», «На стройке», театр, альбом с видами г. Казани.</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p>	С.М.Гаффарова «Изучаем русский язык» стр.221-233.
«Весна» 13 занятий	<p>Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях по темам «Весна», «Осень»,</p>	<p><i>Игрушки:</i> дикие животные, кукла «Почемучка», букет цветов.</p> <p><i>Картинки</i> с изображением разных времен года, времени</p>	С.М.Гаффарова «Изучаем русский

	<p>«Зима».</p> <p>Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: <i>весенний, солнечный, теплый</i>; знакомство с наречиями времени: <i>весной, утром, днем, вечером, ночью</i>.</p> <p>Формирование умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: <i>сосулька - сосульки, грач - грачи, лужа - лужи</i> и т.д.</p> <p>Активизация в речи вопросительных предложений со словами <i>где?, какой?, какие?, у кого?, что делает?</i> и т.д.</p> <p>Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.</p> <p>Поддержание интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.</p>	<p>сугок, скворечник, перелетные и зимующие птицы.</p> <p><i>Сюжетные картинки:</i> «Весна», «Ледоход», «Грачи прилетели».</p> <p><i>Аудиозаписи:</i> «Времена года» П. Чайковского, «Голубой вагон», голоса птиц.</p> <p><i>Мультфильмы</i> «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка».</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p>	язык» стр.233-244.
«Скоро в школу» б занятий	<p>Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения.</p> <p>Формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: <i>школа — школьник, дерево — деревянный, утро, утром</i> и т.д.</p> <p>Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков и т.д.</p> <p>Совершенствование умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти.</p> <p>Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p><i>Игрушки:</i> Буратино, «Букварь», портфель, пенал, тетрадь, машинка, кукла, ручка, карандаш, флаги.</p> <p><i>Картинки:</i> иллюстрации к задачам, Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает.</p> <p><i>Сюжетные картинки:</i> школа, в классе.</p> <p><i>Аудиозапись:</i> музыка В. Шаинского «Чему учат в школе?».</p>	С.М.Гаффарова «Изучаем русский язык» стр.244-249.

«Речевое развитие Обучение к грамоте Мэктэпкэчэ яштэгелэр элифбасы.

Англата язы

«Мэктэпкэ эзерлек программы»ныц «Туган телебезне ойрэнбэз» булаге баланың сүз байлыгын арттыру, бэйлэнешле сейлом үсешен, аның өчтэлэгэн тасвиirlap hэм хикэялэп сөйлэү, иждди фикер йөрту hэм фикерен анлатып бирэ белү күнекмэс үсешен тээмин иту эшчэнлэгэ билгели.

Элеге бүлэктэ шөгиль эзерлэү hэм үткэру барышында балаларны грамоталылык нигэзлэрэн узлэштеру эшенэ актив эзерлэу алып барыла. Педагог максатчан рэвештэ балаларны тэжээлэдээ итэлгэн Үэр сүзгэ аваз анализы ясарга: сүзүү авазларны, калын Үэм нечкэ эйтэлешле тартык авазларны аера белергэ, теге яки бу сунзне барлыкка китергэн авазлар рэтэндэ ориентлашырга, бирелгэн модельлэрэгэ туры китереп сүзлэр сайларга вийрээ.

Сүзлэрэг аваз анализы - Программа талэп иткэн уку эшчэнлэгэнен. берничэ адымын уз эченэ алган бик катлаулы бурыч. Элеге бурычны эффектив хэл итудэ «Мэктэпкэчэ яштэгелэр элифбасы: авазларны уйнатып» дип аталаан эш дэфтэрлэрэ ярдэмгэ килчээк.

Сүзлэрэг аваз анализы ясау процессын адымлап карыйк.

Беренче адым: авазларны эйтэ-эйтэ, курсэткеч таякчыкны сузнец схемасы буенча йврту. Эле укырга ейрэнмэгэн бала ечен бу гамэл утэ катлаулы. Авазны эйту Үэм курсэткеч таякчыкны сал-мак кына хэрэктэлэндеру процессларыныц тэнгэллэгэн тээмин итудэ тэрбияченен (укытучыныц) роле аеруча зур. Такта янында эшлэүчэ баланың кулыннан тогтоо, курсэткеч таякчыкны хэрэктэлэндерудэ ярдэм иту зарур. Шуши рухта ярдэмлэшеп эшлэү очен, такта яны-на мемкин кадэр кубрэк баланы чакыру кирэк, Үэм бу этапта анализ ечен 2-3 аваздан гына торган сүзлэр бири мэйим.

Икенче адым: сүздэгэ авазларны интонация белэн аерып, бербер артлы эйтту, Бу гамэл бала ечен гадэти эш тугел, шуна курэ авыр. (Сер тугел, нэр тэрбияче дэ билгеле бер авазны гына интонация белэн оста итеп аерып курсэтэ алмый.)

Оченче адым: интонация белэн аерып алынган авазың узен генэ эйтту. Бу да шактый катлаулы бурыч: балалар еш кына сүзүү авазны интонация белэн курсэткэнэн соц да аерып алып эйтэ алмый-лар, э алдагы тартык авазга күшүп кына эйтэлэр. Шуши киц тараалган хатаны булдырмын калу максаты белэн «Тере модельлэр» уеннын куллану тэжээлэдээ итэлээ.

Дүртненче ады.и (сүзгэ аваз анализы ясауныц башлангыч этабын-да башкарлыгра тиешле соцгы адым): интонация белэн аерып алынган нэм аерым да эйтэлэн авазны фишкя бтэн тамгалай.

Бу чорда балалар гажээп катлаулы гамэл узлэштерэлэр - узлэренец артикуляциялэрэ белэн идарэ итэргэ, сейлэмнэрэн курсэткеч таякчык хэрэктэе белэн тэцгэл китерергэ ейрэнэлэр. Уку эшчэнлэгениц элеге адымын такта янында берничэ бала белэн кабатлаганнан сон гына, балаларга узлэренец эш дэфтэрлэрэнэн уз курсэткеч таякчыклары ярдэмэндэ местэкийль рэвештэ «куырга» тэжээлэдээ итэлээ.

Тэрбияче (укытучы) сейлэм баланың сейлэм үсеше ечен мэйим чыганак, елге булып тора. Авазларны дерес эйту кунекмэс уцышлы формалашсын ечен, сейлэмдэ авазларны Үэм аваз күшүлмаларын ачык, авдаашлы эйтту зарур. Педагог сүзлэрэг аваз анализы ясарга гына ейрэтеп калмый, э балаларның дигшогик Үэм монологик сейлэмнэрэ формалашуга да нигез сала. Бу истижэлелек педагогныц баланы тыцлый Үэм иштэг буленэ, фикерен эйтэргэ ярдэм итеп, тегэлрэк Үэм урынлы-рак сүзлэрнэ, гыйбарэлэрнэ вакытында эйтеп жибэрэ буленэ дэ байле.

Мэгъзум булганча, свийлмэнц терле стильтэрэ телнец лексик, грамматик, фонологик (бер ук фразаныц терле интонация белэн эйтэлүү) *си-номинлик мөмкинлеклэрэн дэ байле.* Балалар синонимнары никадэр еш иштэсэлэр Үэм куллансалар, аларныц сейлэмнэрэ шулгадэр бай Үэм сэнгатьчэ яцгырашлы булаачак.

Педагог тарафыннан көндэлек аралашуда, уен ситуациялэрэндэ, иху-лай ук терле шегыльлэр барышында Үэр баланың сүз байлыгы ачыкла-нуу Үэм активлаштырылуу зарур. Моның ечен маҳсус дидактик уеннаа Үэм кунегулэрнэц гамэлгэ куелуу мэйим. Бу очракта «Кем башкача эйтэр?», «Кем кубрэк атар?», «Кем тулырак сейлэр?», «Кем киресен эйтэр?» кебек кунегулэр аеруча эффектив булаачак.

Мэктэпкэчэ эзерлек чорында балаларның кечкенэ кулэмле текст-ларны бэйлэнешле Үэм эзлекле итеп сейли булу кунекмэлэрэн камиллэштеру дэвам итэ. Бу чорда Ф.Йосыпов, З.Камалова, Р.Бор-Бановаларныц «Гелбакча» («Мэгариф», 1990) китабына кертелгэн хикэялэр Үэм экиялэрнэ куллану максатка ярашлы булыр. Бу очракта эсэрнэ башта педагог укый. Аннан соц, сюжетны истэ калдыру гына тугел, э логик сейлэм формалаштыру бурычын да хэл иту йөзөннэн, эсэр сюжеты буенча эцгэмэ оештырыла. Шуца курс эцгэмэ, Үичшиксеz, эсэрдэ тасвиirlap вакыйгаларны текстка якын Үэм мавыктыргыч итеп сойлэп бири, автор куйган сорауга бергэлэп жавап эзлэу ихтыяжы уята торган сорау Үэм бирэмнэр белэн баетылыгра тиеш.

Сейлэмнэц синтаксик ягын камиллэштеру ечен, баланы уз фикерен дэлилле ацлата белергэ ейрэту мөбим. Моныц ечен эзерлек барышында, махсус рэвештэ, дэлилле фикер, инандыру талэп ителгэн ситуациялэр тудыру кирэк.

Предмет турында сейлэгэндэ, алты яшьлек бала аньщ тесен, улчэ-мен Үэм башка узенчэлеклэрэн атый. Бу исэ аныц сейлэмнен тиндэш кисэклэр белэн бастилууна китерэ. Менэ шундый мизгеллэрдэ бала сейлэмнен матурлыгын - аца башкаларныц да игътибарын жэлэп итеп, мактап алу («...тыцлагыз эле, телке турында Камил ничек қызыкли, матур итеп свиэде: матур, шаян,...») урынлы булыр.

Мэктэпкэ эзерлек чорында балалар кисэклэргэ буленгэн рэ-семнэр буенча сюжет тезилэр. Элбэттэ, андий рэсемнэрне балалар рэхэтлэнеп ейрэнэ. Рэсемнэрне билгеле бер эзлеклэктэ зур мавыгүй белэн «жыялар» Үэм уз гамэллэрэн андатып та бирэ апалар. Аларныц сейлэмнэдэ жэнкэ жемлэлэр киц кулланылышка керэ. Сюжетлы рэсемнэр балаларда ижади эшчэнлек ихтияжы тудыра (хикэлэр тезү) Үэм формалаштыра, ижади фикерлэулэрэн Үэм образлы кузаллаулаарын активлаштыра. Максатка ярапши сюжетлы рэсемнэрне Н.Виноградовың «Придумай и расскажи» дип аталган эсбабыннан алырга була.

«Туган тел не ейрэнбэз» булегенэ атнага 1 сэгтэй исэбеннэн 38 шегыль каралган. Шегыльлэрнец дэвамлылыгы 30 минуттан артмаска тиеш. Элгэе булектэ теп игътибар комплекслы шегыльлэргэ бирелэ. Аларда берничэ дидактик бурыч (белем Үэм кунекмэлэр системага са-лына, ижади сэлэт усеше тээмин итэлэ) барьолы гамэлгэ ашырыла.

Мэктэпкээ тэрбиянен гуманистик концепциясе кысаларын-да баланыц шэхес буларак формалашууна, уку Үэм укудан тыш эшчэнлектэ активлык усешенэ максималь йогышты ясау ечен жирлек тудырылу зарур. Программа талэп иткэн бурычларныц кайсыларын -шегыльлэрдэ, кайсыларын местэкийль эшчэнлектэ хэл иту уцышлы, кайчан Үэм нинди шартларда кабатлауныц кулагай булууын педагогка шэхси тэжрибэсе, ижади сэлэтэ Үэм укыту-методик эдбийт ярдэмгэ килечэк. Купьеэллык тэжрибэ туган телгэ ейрэту шегыльлэрненец инде тотрыклы структурасы барлыгын курсэтэ. Структураныц яца вариант-ларын эзлэу мемкин, элбэттэ; э инде аларны гамэлгэ кую фэкат максатка ярапшилык принциби нигезендэ генэ була ала.

№	Тема	Максаты	Үкыту методик эдбийт
Сентябрь 1 атна	Авазны сүздэн интонация б/н аерып алу.	Педагог тарафыннан интонация б/н ае-рып алынган авазларны ишетергэ өйрэ-ту.Бирелгэн аваз белэн сүзлэрне эйтү күнекмэлэрэн булдыру.Балаларның тэр-бияче сёйләме б/н кызыксынуларын хуп-лау.Уеннарда диалогик аралашуны жай-га салу.	Р.К.Шэехова “ Мэктэпкээ яштэгелэр элифбасы”.Авазларны уйнатып:эш дэфтэрэ №1 4-5бит
2 атна	[ш] авазын сүздэн интонация белэн аерып алу.	Педагог тарафыннан интонация белэн аерып алынган авазларны ишетү күнек-мэлэрэн ныгыту. Авазны сүздэн мөстэ-кыйль аерып алырга өйрэту.”Аваз” то-шенчэсен кузаллауны формалаштыру, Балаларның сүз байлыгын активлаш-тырырга булышлык иту.	Р.К.Шэехова “ Мэктэпкээ яштэгелэр элифбасы”.Авазларны уйнатып:эш дэфтэрэ №1 4-5бит
3 атна	Артикуляция һәм янгырашлары буенча якын торган [ш] [ж] авазларын чагыштыру.	Аерым авазны сүздэн интонация белэн аерып алып эйтү күнекмэсэн ныгыту. Би-релгэн авазны аерып алу, артикуля-ция һәм янгырашлары буенча якын торган авазлар-ны чагыштыра белү (терминнарны кулланмычы гына) кү-некмэсэн формалаштыру. Балаларның сёйләмен гомумиләштерүче сүзләр (ки-емнэр, хайваннар,үсемлеклэр) белэн бае-ту һәм гомумиләштерә белү күнекмэсэн булдыру.	Р.К.Шэехова “ Мэктэпкээ яштэгелэр элифбасы”.Авазларны уйнатып:эш дэфтэрэ №1 8-9 бит
4 атна	Сүздэн [ж] һәм [жь] авазларын аерып алу.	Сүзне аерым авазны интонация белэн аерып алып эйтү күнекмэсэн ныгыту. [ж] авазын ишетү һәм эйтү күнекмэсэн булды-ру.Сёйләмдэ [ж] һәм [жь] авазлары бул-ган сүзлэрне активлаштыру.Балаларны ка-лын(кырыс) һәм нечкә(ягымлы) эйтэлэ торган тартык авазларны ишетү һәм аларны аера белү күнекмэсэн булдыру. Сёйләмдэ антоним сүзлэрне актив кулла-нулларына булышлык иту.	Р.К.Шэехова “ Мэктэпкээ яштэгелэр элифбасы”.Авазларны уйнатып:эш дэфтэрэ №1 10-11 бит
Октябрь 1 атна	Сүздэн [з] һәм [зь]	Сүзне аерым авазны интонация белэн ае-рып алып эйтү күнекмэсэн ныгыту. [з] авазын ишетү һәм эйтү күнекмэсэн булды-ру.Сёйләмдэ [з] һәм [зь] аваз-лары булган	Р.К.Шэехова “ Мэктэпкээ яштэгелэр

	авазларын аерип алу.	сүзлэрне активлаштыру. Балаларны калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык аваз-ларны ишетү һәм аларны аера белү күнекмәсен булдыру. Балаларда аваз-ларың төрле яңғырашын белергә теләү хисе уяту һәм игътибарлы булырга өйрәтү.	әлифбасы”. Авазларны үйнатып: эш дәфтәре №1 12-13 бит
2 атна	Сүздән [з] һәм [зь] ;[ж] һәм [жь] авазларын аерип алу.	Шигъри юллардан аерым авазны инто-нация белән аерип әйтү күнекмә-сен булдыру. Балаларның артикуляция һәм яңғырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү, калын (кы-рыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм аларны аера белү күнекмәсен үстерү. Сөйләм-дә[з] һәм [зь] ;[ж] һәм [жь] авазлары булган сүзлэрне активлаштыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып: эш дәфтәре №1 14-15 бит
3 атна	Калын һәм нечкә әйтелә торган тар-тык[с] һәм [сы] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерип алу	Балаларда сүздән авазны сүздән инто-нация белән аерип алу һәм аның калын-лыгын – нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерип әйтү күнекмәсен бул-дыру. Тартык авазларның калын яки нечкә әйтелешиле булыны билгеләү ысул-ларын үзләштерү. Танып белү эшчән-легендәи үзләштерелгән алгоритмын куллану күнекмәсен формалаштыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып: эш дәфтәре №1 16-17 бит
4 атна	[л] һәм [ль] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерип алу	”Кырыс” һәм “ягымлы” аваз төшөнчә-ләрен нығыту. Балаларда сүздән авазны интона-ция белән аерип алу һәм, аваз-ның калынлыгын-нечкәлеген саклап ка-лып, башка аваз-лардан аерип әйтү күнекмәләрен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешиле ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләш-терү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып: эш дәфтәре №1 18-19 бит
Ноябрь 1 атна	Тема:[м] һәм [мь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерип алу.	Балаларда сүздән авазны интонация бе-лән аерип алу һәм, авазның калын-лыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерип әйтү күнекмәләрен үстерү. Тартык авазның калын һәм неч-кә әйтелешиле ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләш-терү. Балаларның үззәләренә якын булган темага, сөйләм-нәрендә үткәннәрнең тәэсирен чагыл-дырып сөйли белү күнекмәләрен камилләш-терү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып: эш дәфтәре №1 20-21 бит
2 атна	[н] һәм [нь] [н] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерип алу.	Балаларда сүздән авазны интонация бе-лән аерип алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерип әйтү күнекмәсен булды-ру. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешиле ачыклау ысу-лын куллану кү-үзенчәлеге белән таныштыру. Бирелгән авазга сүзләр үйләп әйтү күнекмәләрен нығыту. Арапашу, игътибар белән тың-лау, ишетү, иптәшләренең жавабы бе-лән килемшү яки килемшәүләрен дустанә әйтеп бирә белү күнекмәсен формалаш-тыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып: эш дәфтәре №1 22-23 бит
3 атна	[р] һәм [рь] авазларын ишетү һәм интонация белән аерип алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерип алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерип әйтү күнекмәсен булды-ру. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешиле ачыклау ысу-лын куллану кү-некмәсен камилләш-терү. [р] авазын камил әйтү күнекмәсен булдыру. Сүзләр-нең әйтелешиләре яғыннан охшашлыгын, аермасын таба белү күнекмәләрен бул-дыру. Сүзләргә аваз анализы ясау күнек-мәсен үстерү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып: эш дәфтәре №1 24-25 бит
4 атна	[к] һәм [кь] [къ] авазларын ишетү һәм интонация белән аерип алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерип алу һәм аның калынлыгын – нечкәлеген саклап калып, башка аваз-лардан аерип әйтү күнекмәсен булды-ру. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешиле ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләш-терү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып: эш дәфтәре №1 26-27 бит

	[п] һәм [пъ] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация бе-лән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып эйту күнекмәсен булды-ру. Тартык авазның калын һәм нечкә эй-телешен ачыклау ысулын куллану кү-некмәсен камилләштерү. Шигырье сөнгатыле итеп укуларына ирешү. Чагыштыра белү, игътибарлы булу кебек сый-фатлар үсешен тәэмин итү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1 28-29бит
Декабрь 1 атна	[в] һәм [въ] [W] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып эйту күнекмәсен булды-ру. Тартык авазның калын һәм нечкә эй-телешен ачыклау ысулын куллану кү-некмәсен камилләштерү. Татар теленә хас булган W авазының үзенчәлеге белән таныштыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1 30-31 бит
2 атна	[г] һәм [гъ] [гъ] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып эйту күнекмәсен булды-ру. Тартык авазның калын һәм нечкә эй-телешен ачыклау ысулын куллану кү-некмәсен камилләштерү. Татар теленә хас булган [гъ] авазының үзенчәлеге белән таныштыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1 32-33 бит
3 атна	[х] һәм [хъ] [h] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып эйту күнекмәсен булды-ру. Тартык авазның калын һәм нечкә эй-телешен ачыклау ысулын куллану кү-некмәсен камилләштерү. Татар теленә хас булган [h] авазының үзенчәлеге белән таныштыру. Туган телнең үзенчәлек-ләрен күбрәк белү теләге, қызықсыну уяту.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1 34-35бит
4 атна	Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмә- ләрен ныгыту.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып эйту күнекмәсен булды-ру. Тартык авазның калын һәм нечкә эй-телешен ачыклау ысулын куллану кү-некмәсен камилләштерү. Түбәндәге план - схема буенча табышмаклар төзи белү күнекмәсен булдыру: “Нәрсәгә ох-шаган? Нәрсә белән аерыла?” Балаларда ижади фикерләү күнекмәсен булдыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1 36-37бит
Январь 1 атна	Суз схемасы төзу.	Авазларны шартлы билгеләр белән күр-сәтеп, сүзнең схемасын төзу күнекмә-сен булдыру. Сүзнең беренче авазын ае-рып ала белү күнекмәләрен ныгыту. Уку эшчәнлеге компоненты булган үзкон-троль, үзбәя күнекмәләрен булдыру. Эң-гәмәдә катнашу теләге һәм үз - үзенә ышаныч уяту өчен жирлек булдыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1 38-39 бит
2 атна	Аваз модельләрен кулланып, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзгә аваз анализы ясау ысулын аерып алу. “Схема”, “Модель” төшөнчәсен үзләштерү. Ат һәм ут сүзләренә аваз анализы ясау. Чагыштыра белү, игъти-барлы булу кебек сыйфатлар үсешен тәэмин итү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1 40-41бит
3 атна	Сүзләрнең тө-зелешен һәм мәгънәсен анлату.	Схеманы “уқып”, сүзләрне чагыштыру. “Схема”, “модель” төшөнчәләрнән-гыту. Бирелгән аваз кергән сүзләр сайлап алу кү-некмәләрен булдыру. Туп һәм тун сүзләренә аваз анализы ясау, аларны чагыштыру. “Ул нинди? - Шундый ук, нәрсә?” схемасы буенча табышмаклар төзу. Балаларда ижади фикерләү күнекмәсен булдыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып: эш дәфтәре №1 42-43 бит
4 атна			

	Сүзлөрдә аваз-ның урынын билгеләу.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен ка-мил-ләштерү, модель буенча сүзләрне чагыштыру. Сүздә авазның урынын бил-геләргә өйрәтү. Бирелгән сүзгә тамыр-даш сүзләр сайлау аша сүз байлығын арттыру. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Яна сүзләрне (орлық, үсенте, чәчәк бө-ресе, чәчәк) сейләмдә активлаштыру. Мәк чәчәге сүзенә аваз анализы ясау.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1 44 бит
Февраль 1 атна	Татар теленең үзенчәлекле аваз-лары [Y], [Ө] кергән сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен ка-милләштерү. Сүзне әйткәндә бирелгән авазны аерып алу, сүзләрдә бөртерле авазларны табып әйту күнекмәләрен нығыту. Балаларда бирелгән мәгълумат-ка карата кызыксыну һәм игътибар-лылык булдыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1 45-46 бит
2 атна	Күп мәгънәле сүз- ләр төшенчәсе белән таныштыру.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен ка-милләштерү. Сүздән беренче һәм соңғы авазларны аерып алуга күнегүләр бири. “Күп мәгънәле сүзләр” төшенчәсе белән таныштыру. Игътибарлылык һәм ижади фикер өчен жирлек тудыру.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1 47-48 бит
3 атна	Калын һәм нечкә әйтелешиле сүз-ләрне чагыштыру	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен ка-милләштерү. Балаларны калын һәм нечкә әйтелешиле авазларны парлап әйтә белү күнекмәләрен нығыту. Сүзләрне чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1 49-50бит
4 атна	Сузық авазлар төшенчәсе белән таныштыру.	Сузық авазларның “төсле” билгеләмәсе б/н таныштыру. Сүзгә аваз анализы ясарга өйрәтүне дәвам итү, сүздәге су-зық авазларны табып әйту. Мөстәкыйль рәвештә сузық авазны сүздән аерып алу-га күнегүләр бири. Ижади характеристикалар уен- биремнәрне үтәү күнекмәләрен үстерү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1 55-56 бит
Март 1 атна	Калын һәм нечкә әйтелешиле тар-тык авазлар төшөнчәләрен көртү	“Калын әйтелешиле тар-тык аваз” һәм “нечкә әйтелешиле тар-тык аваз” төшөн- чәләре б/н таныштыру. Калын һәм нечкә әйтелешиле тар-тыкларны төсле-фиш-калар б/н билгеләү. Сүзгә аваз анализы ясау, әйтелеңгән сүз белән сүзнең авазлар төзелеше схемасының үзара бәйләнешен билгеләү. Балаларда пөхтәлек, игътибар-лылык, җаваплылык тәрбияләү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1 59-60 бит
2 атна	Сүзгә аваз анализы ясау. [Ы] авазының үзенчәлекләрен үзләштерү.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәлә-рен нығыту. Сүзләрнең модельләрен ча-гыштыра белүләрен камилләштерү. Татар телендәге сүзләрдә һәм рус телендән кергән сүзләрдә Ы һәм Й авазының әй-телешиендәгә үзенчәлекне үзләштерү. Предметның кемнеке бу-луын белдергән сүзләрне сөйләмдә актив һәм урынлы кулланба белүләрен یرешү.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1 74-75бит
3 атна	[Й] авазы белән таныштыру	Сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтү, [Й] авазы белән таныштыру. Ике сүз-нең моделе буенча чагыштыру анализы ясарга өйрәтү. Бирелгән авазга тәмам-ланган сүзләрне сайлауп ала белүләрен нығыту.	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1 78 бит
4 атна	А а хәрефе һәм аның үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Эдә-би	А, а хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. Эдә-би	Р.К.Шәехова “Мәктәпкәә яштәгеләр элифбасы”. Авазларны уйнатып:эш дәфтәре №1 79-80 бит

	хәрефләр кассасындағы урыны.	әсәрләрне ишетеп кабул итү құнекмәләрен үстерү. Балаларда ип-тәшләренең жаўаплары белән килем-шү яки килемшәүне дұсларча әйтеп бирә белү құнекмәләре формалаштыру.	тәпкәә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып:әш дәфтәре №2 4-5 бит
Апрель 1 атна	Ә,ә хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындағы урыны.	Ә, ә хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындағы урынын үzlәш-терү. Авазларны танып белү құнекмәләрен үстерү. Танып белү процессына карата қызықсыну уяту.	Р.К.Шәехова “ Мәктәпкәә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып:әш дәфтәре №2 8-9 бит
2 атна	Ү, ү хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындағы урыны.	Ү, ү хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындағы урынын үzlәштерү. “Аваz” һәм “Хәреf” төшөнчәләрен урынлы куллана белү құнекмәләрен нығыту. Бала-ларда күмәк эшчәнлектә актив катнашу ихтияжы тудыру.	Р.К.Шәехова “ Мәктәпкәә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып:әш дәфтәре №2 13-14 бит
3 атна	Ү,ү хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындағы урыны һәм язылыши.	Балаларны Ү, ү хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындағы урынын үzlәштерү. Бер сүзнең моделен икенче сүзнең моделенә үзgәrt белү құнек-мәләрен нығыту. Балаларның хәтерен һәм игътибарын үстерү. Балаларда күп белү ихтияжы тудыру.	Р.К.Шәехова “ Мәктәпкәә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып:әш дәфтәре №2 17- 19 бит
4 атна	И, и хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындағы урыны.	И,и хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындағы урынын үzlәш-терү. Тизәйткечләрне ишетеп аңлау құ-некмәсен булдыру. Балаларда эшләнгән әшкә, үз - үзенә контроль ясый, бәя күя белү құнекмәләрен үстерү.	Р.К.Шәехова “ Мәктәпкәә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып:әш дәфтәре №2 22-23 бит
Май 1 атна	Ы ы хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындағы урыны.	Ы, ы хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындағы урынын үzlәш-терү. Авазыңң сүздәге урынын билгеләү қунек-мәләрен нығыту. Башкарылған эшләр ха-кында әзлекле, тулы итеп сейләп бирә белү құнекмәләрен үстерү. Игътибар белән тыңлау, иптәшләрен кабатла-мыйча үз фикерен кыю итеп бирү теләгә тудыру.	Р.К.Шәехова “ Мәктәпкәә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып:әш дәфтәре №2 27-29 бит
2 атна	Ә,ә хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындағы урыны.	Ә, ә хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәреф-ләр кассасындағы урынын үzlәштерү. Неч-кә һәм калын тартық авазлардан соң килүче сузық авазларның дерес язылышын аңлату. Тарката белү һәм образлы фикер құнекмәләрен үсте-ру. Балаларның ижади сәләтләрен үс-терү.	Р.К.Шәехова “ Мәктәпкәә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып:әш дәфтәре №2 32-33 бит
3 атна	О о хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындағы урыны.	О,о хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындағы урынын үzlәштерү. Схемалар белән мөстәкыйль эшли белү құнек-мәләрен булдыру. Жи-тезлек, зирәклек сый-фатлары үсеше өчен жирилек тудыру. Балаларның қызықсынучанлығын, яңа белемнәрен алуга омтылышын үстерү.	Р.К.Шәехова “ Мәктәпкәә яштәгеләр әлифбасы”. Авазларны үйнатып:әш дәфтәре №2 37-40 бит
4 атна	Ө,ө хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындағы	Ө,ө хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындағы урынын үzlәштерү. Чагыштыра белү құнекмәләрен нығыту. Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышилык	Р.К.Шәехова “ Мәктәпкәә яштәгеләр

	урыны.	итү. Балаларның ижади сөйләмнәрен үстерү.	әлифбасы”. Авазларны үйнатып: эш дәфтәре №2 41-43 бит
Барлыгы 36 шөгель			

Художественное – эстетическое развитие

Художественное творчество. Аппликация, лепка, рисование.

Цели и задачи работы с детьми

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного иуважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовав умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, ком позицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельны^и изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одно временно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширяя набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухс и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединяя^и в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способом работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому елок разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в различных направлениях (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонталь); учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линг штрихов, травки (холлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитное линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький,

ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крыльшки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; мгъко предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их kleem полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

К концу года дети должны уметь

Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называть основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке

Лепить различные предметы, передавая их форму пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Использованная литература Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Р.А.Бурганова «Татарский орнамент в изобразительной деятельности»

Планирование работы с детьми

№ занятия	Название	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова стр.34
2	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова стр.34
3	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плащмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова Стр.35. .
4	Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать выпленные предметы на подставке).	Т.С. Комарова стр.36
5	Аппликация «На лестной поляне	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Учить вырезать большие маленькие	

	«выросли грибы» (коллективная работа)	грибы, по частям составлять несложную красивую композицию, учить работать коллективом.	
6	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т.С. Комарова стр.38
7	Аппликация «Фрукты лежат на вазочке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. Срезая углы способом закругления. Закрепить умения аккуратно заклеивать.	
8	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова стр.40
ОКТЯБРЬ			
9	Рисование по желанию «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.41
12	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова стр.42
13	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова стр.43.

14	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова стр.44.
15	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова стр.45.
16	Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова стр.46.
17	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С. Комарова стр.47.
19	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передовать в рисунки пейзаж поздней осени, ее калорийт (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, краски, карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно серый, светло серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова стр.48.
20	Аппликация «Блюда с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания	
Ноябрь			

21	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображения человека. Находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувства композиции цвета	Т.С. Комарова стр.51.
22	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движения руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувства композиции.	Т.С. Комарова стр.51.
23	Рисование «Иллюстрация к сказке серая шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстрации к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод который хотелось бы передать в рисунки. Учить создавать в рисунке образы сказки (лесная поляна, река птицы собирающиеся в стаи, леса, зайцы, охотники, «Серая шейка»). Закреплять приемы рисование красками использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать желание рисовать, рассматривать и рассказывать о нарисованном	Т.С. Комарова стр.52.
24	Лепка «Ребенок с котёнком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным) передовая в движения фигура человека и животного, закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова стр.54
25	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова стр.55
26	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова стр.56.

27	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова стр.56.
28	Декоративное рисование татарский орнамент. Дорисуй узор.	Продолжать знакомство с татарским орнаментом. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Развивать умение создавать более сложные узоры, сохранять симметрию узора и принципами построение растительного орнамента. Закреплять технические приемы рисования гуашью, красками.	Р.А.Бурганова стр. 68.
29	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.59.
ДЕКАБРЬ			
30	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.60.
31	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный на jaki на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова стр.61.
32	Рисование «Как мы танцуем»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова стр.64.
33	Аппликация «Вырежи и	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с	Т.С. Комарова

	наклей любимую игрушку»	величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво расположать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	стр.64.
34	Рисование «Сказки Абдуллы Алиша»	Воспитывать любовь к творчеству А.Алиш, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Авторское
35	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова стр.66.
36	Аппликация «Растительный орнамент в полоске»	Познакомить детей с понятием раппорт. Учить детей составлять композицию в полосе из элементов татарского растительного орнамента. Развивать творчество и фантазию, совершенствовать координацию движений рук.	.Р.А.Бурганова стр.70.
37	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять с	Т.С. Комарова стр.68
ЯНВАРЬ			
38	Декоративное рисование «Украсим скатерть»	Учить детей составлять собственную композицию на квадрате. Познакомить с принципами построения узора в четырехугольнике, закрепить знания элементов вышивки и материала. Развивать чувство ритма и цвета, умение соотносить форму и размер.	Р.А. Бурганова стр.71..
39	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Т.С. Комарова стр.71.

40	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С. Комарова стр.72
41	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С. Комарова стр.72.
42	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами(изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.73.
43	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова стр.73.
44	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова стр.74.
45	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С. Комарова стр.74.
46	Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.75.

ФЕВРАЛЬ			
47	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова стр.76.
48	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова стр.77
49	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова стр.75.
50	Аппликация «Тюбетейка для дедушки».	Учить самостоятельно составлять композиции в татарском национальном стиле в овале и на полосе (тюбетейке). Закреплять навык вырезания из сложенной в несколько раз бумаги с помощью шаблона. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать у детей сопричастность к истокам искусства.	Р.А.Бурганова стр.72.
51	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова стр.78.
52	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.80

53	Лепка «Конек-Горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова стр.81
54	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова стр.82.
МАРТ			
55	Лепка «Ваза для цветов»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова стр.82
56	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.82
57	Рисование «Какой у Алсу фартук».	Совершенствовать умение рисования по памяти, композиционного заполнения формы симметричным орнаментом. Закреплять навыки выполнения работы в технике тампования с использованием трафарета. Развивать интерес, внимание, память.	Р.А .Бурганова стр.73..
58	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать со-отношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С. Комарова стр.86.
59	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова стр.87.

60	Аппликация «Новый дом»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать интерес, внимание.	Т.С. Комарова стр.87.
61	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова стр.88.
62	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова стр.88.
АПРЕЛЬ			
63	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова стр.89.
64	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова стр.90.
65	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова стр.90.
66	Аппликация «Сапожки для Гульчачак»	Продолжить знакомить детей с народными ремеслами – ичижным промыслом и элементами кожаной мозайки. Закреплять навыки составления полихромной композиции на ограниченной плоскости. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения татарских народных мастеров.	Р.А.Бурганова стр.74.

67	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова стр.92.
68	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.92.
69	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С. Комарова стр.94.
70	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.94.
МАЙ			
71	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова стр.98.
72	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Т.С. Комарова стр.98.
73	Лепка с натуры «Черепаха»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреп-	Т.С. Комарова стр.99.

		лять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	
74	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размычки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова стр99.
75	Аппликация «Расцвел шиповник»	Формировать умение детей более точно передавать натуру с характерными особенностями национального орнамента. Познакомить детей с термином стилизация и ее значением в прикладном искусстве татар. Закрепить навыки вырезания симметричных форм из сложенной в несколько раз бумаги. Воспитывать уважение к творчеству народных мастеров.	Р.А.Бурганова стр.66
76	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Т.С. Комарова стр101.
77	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т.С. Комарова стр.101
78	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова стр.102.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

Цели и задачи работы с детьми

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Пение

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

К концу года дети должны уметь

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Катнаш төркемдә музыка шөгүлләрә

Вакыты	1 атнаның темасы һәм максаты	2 атнаның темасы һәм максаты	3 атнаның темасы һәм максаты	4 атнаның темасы һәм максаты
	1-2 шөгүл	3-4 шөгүл	5-6 шөгүл	7-8 шөгүл
Сентябрь Максат:	<p>1. Тыңлау: “Туган жирем – Татарстан” А. Ключарев муз., Максат: Музыкаль эсәрләрнен жанрын аера белергә, таныш эсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Көз килде”, Л. Шиһабетдинова муз., Максат: Балаларны сәнгатъле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга, өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Төп йөреш” Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p>	<p>1. Тыңлау: “Марш” Л. Хайрутдинова муз., Максат: Музыкаль эсәрләрнен жанрын аера белергә, таныш эсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Көз килде”, Л. Шиһабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүз.; “Көз”, М. Әндәржанова муз. һәм сүз.; Максат: Балаларны сәнгатъле итеп, кычкырмыйча жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Сыгылмалы йөреш” Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Био: Ирекле хәрәкәтләрдән торган</p>	<p>1. Тыңлау: “Туган жирем - Татарстан” А. Ключарев муз.,(өлкәннәр), “Әпипо”, татар халык көе (кечк.); Музыкаль эсәрләрнен жанрын аера белергә, таныш эсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Көз килде”, Л. Шиһабетдинова муз.,(өлк.), Ә. Ерикәй сүзләре; “Чәбәк – чәбәк” Р. Гатина муз., сүзләре (кечк.); Балаларны сәнгатъле итеп, кычкырмыйча жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Төп йөреш” (өлк.), “Чәбәкәй” Р. Ахиярова муз., Х. Халиков сүзл.; музыканың характеристына туры килә</p>	<p>1. Тыңлау: “Хәерле йокы” А. Монасыпов муз.; “Уракчы кыз” татар халык көе; Музыкаль эсәрләрнен жанрын аера белергә, таныш эсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яфрак бәйрәме”, Р. Еникеева муз., Л. Лерон сүзл. (өлк.), “Көз килде” Л. Шиһабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүзләре (кечк.); Балаларны сәнгатъле итеп, кычкырмыйча жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Яфраклар белән күнегү” Р. Яхин муз. (өлк.); “Күнелле” А. Монасыпов муз.;</p>

	<p>4. Бию “Гөлнара полькасы”- биегәндә хәрәкәтләрне көйгә туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p>5. Үен: “Көз белән балалар жыры”, Г. Гәрәева муз., һәм сүз.; Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>бию.</p> <p>5. Үен: “Көз белән балалар жыры”, Г. Гәрәева муз., һәм сүз.; Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию - биегәндә хәрәкәтләрне көйгә туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p>5. Үен “Кыңғыраулы Минделбай” – балаларны халык уеннары белән таныштыруны дәвам итү.</p>	<p>музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Түгәрәктә бию” татар халык көе (өлк.); “Яфраклар белән бию” Г. Вафина муз. (кечк.);</p> <p>5. Үен “Яңғыр” Р. Гатина муз. (кечк.), “Әйлән – бәйлән” Ф. Әбүбәкөров муз. (өлк.).</p>
Октябрь Максат:	<p>1.Тыңлау: “Песи” М. Мозаффаров муз.; “Бишек жыры” Н. Жиһанов муз.; Музыкаль эсәрләрнән жанрын аера белергә, таныш эсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яфрак бәйрәмө”, Р. Еникеева муз., Л. Лерон сүзл. (өлк.), “Көз килде”Л. Шинабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүзләре (кечк.); Балаларны сәнгатьле итеп, қычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга, өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Куллар очен күнегү” Л. Хисметуллина муз. (кечк.); “Сандугач – күгәрчен” татар халык көе; музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Түгәрәктә бию” татар халык көе (өлк.); “Яфраклар белән бию” Г. Вафина муз. (кечк.); биегәндә хәрәкәтләрне көйгә туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p>5. Үен : “Шалтыравык” М. Бикбова муз., сүзл. (кечк.), “Буш урын” татар халык көе (өлк.). музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>1.Тыңлау: “Марш” И. Шәмсетдинов муз.; “Шома бас” татар халык жыры, Р. Еникеева эшкөрт.; “Марш” Л. Хәйретдина муз.; Музыкаль эсәрләрнән жанрын аера белергә, таныш эсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>2.Жырлау: “Яфрак бәйрәмө”, Р. Еникеева муз., Л. Лерон сүзл. (өлк.), “Көз килде”Л. Шинабетдинова муз., Ә. Ерикәй сүзләре (кечк.); Балаларны сәнгатьле итеп, қычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга, өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Без бердәм атлыбыз” Н. Бакиева муз. һәм сүз.; (кечк.); “Сәрия” (урт.) татар халык көе – үкчә - баш хәрәкәтен өйрәнүне дәвам итү;</p> <p>4.Бию: “Яфраклар белән бию” Г. Вафина муз. ; биегәндә хәрәкәтләрне көйгә туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p>5. Үен: “Ачык авыз” татар халык көе – балаларны халкыбыз уеннары белән таныштыруны дәвам итү, житеzelек һәм игътибарлылык тәрбияләү.</p>	<p>а) музыка тыңлау: “Бәйрәмдә ”Р. Яхин муз., “Иртәнгे нур” С.Садыйкова муз.</p> <p>Максат: Музыкаль эсәрләрнән жанрын аера белергә, таныш эсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>б) жырлау: “Көз килде”, Л. Шинабетдинова муз., Ә.Ерикәй сүз.; “Көз”, М. Әндәржанова муз. һәм сүз.; “Көз һәм балалар жыры”. Г. Гәрәева муз. һәм сүзләре.</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, қычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>в) музыка ритмына хәрәкәтләр: “Сәрия” татар халык көе – күл чабып уйнау;</p> <p>Максат: Хәрәкәтләрне башкарганда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерергә өйрәтү.</p> <p>г) уеннар, жырлы – биюле уеннар: “Чума үрдәк, чума каз” татар халык көе; татар халык уены.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>а) музыка тыңлау: “Татарстан марши” Х. Вәлиуллин музыкасы.</p> <p>Максат: Музыкаль эсәрләрнән жанрын аера белергә, таныш эсәрләрне, аларның кереш өлешен ишетеп танырга өйрәтү.</p> <p>б) жырлау: “Көз килде”, Л. Шинабетдинова муз., Ә.Ерикәй сүз.; “Көз”, М. Әндәржанова муз. һәм сүз.; “Көз һәм балалар жыры”. Г. Гәрәева муз. һәм сүзләре.</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, қычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>в) музыка ритмына хәрәкәтләр: “Сыгылмалы йөреш”, “Сикерешле атлам”.Максат: Хәрәкәтләрне башкарганда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерергә өйрәтү.</p> <p>г) уеннар, жырлы – биюле уеннар: “Балалар һәм торналар”, “Кап та коп” татар халык уены.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>

Ноябрь Максат:	<p>1.Тыңлау: “Бишек жыры” А. Ключарев муз. Максат: Татар композиторларының ижатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: “Туган илебез”, Л. Батыр – Болгари муз., З. Туфайлова сүз.; Максат: Балаларны сәнгатъле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга күнектеру.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Төп йөреш” Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Түгәрәктә бию” татар халык көе; Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү қунекмәләре бири.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биюле уеннар: “Әйлән – бәйлән”, Ф. Эюбәкеров муз., Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкйиль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү. Жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү.</p>	<p>1.Тыңлау: “Бию көе” Ә. Бакиров муз., Максат: Вокаль, инструменталь, оркестр башкарған музыкаль эсәрләрне тыңларга кызықсындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Туган илебез”, Л. Батыр – Болгари муз., З. Туфайлова сүз.; “Үтте - китте”, Л. Хисмәтуллина муз., к. Нәҗми сүз.;“Песнәк”. Р. Еникеева муз., Г. Афзал сүзләре.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Беренче йөреш”, Максат:Хәрәкәтләрне башкарғанда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерү.</p> <p>4. Бию: “Күмәк бию”, татар халык көе, А. Ключарев эшкәртүндө.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биюле уеннар: “Кыңғыраулы Минлебай” татар халык уены.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкйиль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>1.Тыңлау: “Татарстан маршы” Х. Вәлиуллин музыкасы.</p> <p>Максат: Татар композиторларының ижатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: 3. Туфайлова сүз.; “Үтте - китте”, Л. Хисмәтуллина муз., к. Нәҗми сүз.;“Песнәк”. Р. Еникеева муз., Г. Афзал сүзләре.</p> <p>Максат: Дөрес итеп кейләргә өйрәтү; өйрәнгән жырларны ялгыз башкару осталыгын үстерү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Үкчәдә йөреш”, Максат: киәрәк урында мөстәкйиль рәвештә темпны үзгәртеп башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Кар бөрткләре биую” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү қунекмәләре бири.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биюле уеннар: “Кемдә калды?” татар халык көе</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкйиль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>1.Тыңлау: “Бала белән қүбәләк” Г. Тукай сүзләре – көйне игътибар белән тыңларга, музыкаль эсәрләрнәң жанр төрләрен аера белүләрән нығыту.</p> <p>2. Жырлау: “Көз тәсс” Ф. Зиннәтуллина сүзләре ; “Сөмбелә һәм балалар жыры”.</p> <p>Максат: жырлау қунекмәләрен формалаштыру, музыкаль фразалар арасында тын алырга өйрәтү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Кырын йөреш”.</p> <p>Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Күяннар биую” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү қунекмәләре бири.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биюле уеннар: “Түбәтәйле”, Ф. Шәймарданова музыкасы.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкйиль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>
Декабрь Максат:	<p>1. Музыка тыңлау: “Сандугач-күгәрчен” татар халык көе, М. Мозаффаров эшкәртүндө; Максат: Татар композиторларының ижатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: “Яна ел”, Л. Батыр – Болгари муз., Р. Вәлиева сүз.; Максат: Балаларны сәнгатъле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p>	<p>1.Тыңлау: “Бишек жыры” З. Хәбидуллин муз. Максат: Татар композиторларының ижатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: “Кыш көне”, И. Шәмсетдинов муз., Ә. Ерикәй сүз.; Максат: Сүзләрне ачык һәм төгәл итеп әйтергә, жырны бердәм башларга һәм бердәм тәмамларга күнектеру.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Сыгылмалы йөреш”,</p>	<p>1.Тыңлау: “Вальс” С. Сәйдашев музыкасы, Максат: Оркестр башкарған музыкаль эсәрләрне тыңларга кызықсындыру.</p> <p>2. Жырлау: “В лесу родилась елочка”, Л. Бекман музыкасы, Е. Кудашева сүзләре. Максат: Дөрес итеп кейләргә өйрәтү; өйрәнгән жырларны ялгыз башкару осталыгын үстерү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр:</p>	<p>1.Тыңлау: “Матур булсын”, татар халык жыры, Р. Бакиров эшкәртүндө.</p> <p>Максат: Татар композиторларының ижатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: “Яна ел”, Л. Батыр – Болгари муз., Р. Вәлиева сүз.; “В лесу родилась елочка”, Л. Бекман музыкасы, Е. Кудашева сүзләре. Максат: Сүзләрне ачык һәм төгәл итеп әйтергә, жырны бердәм</p>

	<p>“Төп йөрөш”, “Сыгылмалы йөрөш”, “Өчле тыптырдау”, “Тез чүгү”. Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү. 4. Бию “Аю балалары” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү. 5. Уеннар, жырлы – биуоле уеннар: “Шома бас” татар халык көе; Максат: музыкаль уеннарда һәм биуоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>Максат: Хәрәкәтләрне башкарғанда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерү. 4. Бию: “Күмәк бию”, татар халык көе, А. Ключарев эшкәртүндө. Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү. 5. Уеннар, жырлы – биуоле уеннар: “Кульяулык йөртәм”, “Эрбет”, татар халык көе, Максат: музыкаль уеннарда һәм биуоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>“Өчле тыптырдау” Максат: кирәк урында мөстәкыйль рәвештә темпны үзгәртеп башкарырга өйрәтү. 4. Бию: “Кар бөртекләре биюе” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү. 5. Уеннар, жырлы – биуоле уеннар: “Без, без, без идек” татар халык сүзләре, Н. Бакиева эшкәртүндө. Максат: музыкаль уеннарда һәм биуоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>башларга һәм бердәм тәмамларга күнектерү. 3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Кырын йөрөш”. “Тез чүгү”. Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү. 4. Бию: “Күяннар биюе” Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү. 5. Уеннар, жырлы – биуоле уеннар: “Күяннар һәм аю”, Ф. Шәймарданова музыкасы. Максат: музыкаль уеннарда һәм биуоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>
Январь Максат:	<p>1. Музыка тыңлау: “Буран” Р. Еникесева, Г. Толымбай сүзләре Максат: Татар композиторларының ижатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: “Яңа ел жыры”, И. Шәмсетдинов муз., Г. Латыйп сүз.; Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Сикерешле адым” Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию “Төслө яулыклар” татар халык көе Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуоле уеннар: “Яшел чыршы” И. Шәмсетдинов муз., Э. Бикчәнтәева сүзләре;</p>	<p>1. Тыңлау: “Аю балалары биюе” Ю. Виноградов муз.; Максат: вокаль, инструменталь, оркестр башкарған музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Кыш бабай” Л. Батыр - Болгари муз., Э. Кари сүз.; Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Тыптырдаулы йөрөш” Максат: Хәрәкәтләрне башкарғанда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерергә өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Дустым бар” татар халык көе Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуоле уеннар: “Кәрия - Зәкәрия” татар халык жыры. Максат: музыкаль уеннарда һәм биуоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>1. Тыңлау: “Әни кирәк” М. Шәмсетдинов музыкасы, Р. Миннүллин сүзлөре; Максат: Татар композиторларының ижатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: “Әни, тыныч бул”, Э. Хәйретдинов музыкасы, Х. Халиков сүзләре. Максат: Дөрес итеп койләргә өйрәтү; өйрәнгән жырларны ялгыз башкару үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Өчле тыптырдау”, Максат: кирәк урында мөстәкыйль рәвештә темпны үзгәртә белергә өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Парлы бию” татар халык көе Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуоле уеннар: “Чума үрдәк, чума каз”, татар халык</p>	<p>1. Тыңлау: “Бишек жыры” З. Хәбібуллин музыкасы, Максат: Татар композиторларының ижатлары белән таныштыру;</p> <p>2. Жырлау: “Кыш”, Ф. Жәләләтдинова муз., Ж. Тәрҗеманов сүз. Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Аяк очында йөрөш”. Максат: төрле характеристагы хәрәкәтләрне эйберләр белән һәм эйберсез башкара белергә өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Яулыклар тотып” Ф. Шәймарданова көе. Максат: музыка характеристына туры китереп хәрәкәтләнү үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуоле уеннар: “Үз төсөнне эзлә” (“Иделләре, кулләре” көнө).</p>

	<p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү. Жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү.</p>	Жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү.	<p>көе,</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү. Жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү.</p>	Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү. Жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү.
Февраль Максат:	<p>1. Музыка тыңлау: “Әдрән дингез” С. Сәйдашев муз., Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; вокаль, инструменталь, оркестр башкарган музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау;; “Елмаю”, Ш. Кашапов муз., Хәйдәр сүз.; Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмычы, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Аяк очында йөрөш” Максат: музыканың характеристына туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию “Күмәк бию” татар халык көе, Максат: бию хәрәкәтләрен матур итеп башкару осталыкларын үстерү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Башмакчы”, татар халык уены. Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү;</p>	<p>1.Тыңлау: “Кыш” Р. Яхин музыкасы. Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; вокаль, инструменталь, оркестр башкарган музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Солдат буласым килә”, Ә. Гайсамова муз. һәм сүзләре. Максат: жырлау алдыннан һәм музыкаль фразалар арасында тың алырга өйрәтү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Бер урында әйләнеп тыптырау”, Максат:. Хәрәкәтләрне башкарганда, аларны музыкаль фразаларның характеристына туры китерү күнекмәләре биры.</p> <p>4. Бию: “Күмәк бию” татар халык көе, Максат: бию хәрәкәтләрен матур итеп башкару осталыкларын үстерү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Башмакчы”, татар халык уены. Максат: жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү; халкыбыз мирасына кызыксыну, мәхәббәт тәрбия</p>	<p>1.Тыңлау: “Сове Армиясе марши” С. Сәйдашев муз.; Максат: Татар композиторларының иҗатлары белән таныштыру; вокаль, инструменталь, оркестр башкарган музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Туган илнең улы мин” Ф. Эбубәкеров муз., Р. Миннүллин сүз.; Максат: Сүзләрне ачык һәм төгәл итеп әйтәргә, жырны бердәм башшарга һәм бердәм тәмамларга күнектерү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Өчле тыптырау”, Максат: кирәк урында мөстәкыйль рәвештә темпни үзгәртү күнекмәсен үстерү.</p> <p>4. Бию: “Шома бас” татар халык жыры, Максат: Жырның сүзләрен хәрәкәтләр белән тәнгәл китерергә өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Узенә пар тап” татар халык көе. Максат:. музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү;</p>	<p>1.Тыңлау: “Өммегәлсем”татар халык көе Максат: Татар халык көйләре белән таныштыруны дәвам итү.</p> <p>2. Жырлау: “Әниләр бәйрәме”, Ф. Шәймәрданова музыкасы, С. Сәлахова сүзләре. Максат: Дөрес итеп көйләргә өйрәтү; өйрәнгән жырларны ялгыз башкару күнекмәләре булдыру.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Үкчәдә йөрөш”. Максат:. Алда өйрәнгән хәрәкәтләрдән торган бию өйрәнү.</p> <p>4. Бию: “Шома бас” татар халык жыры, Максат: Жырның сүзләрен хәрәкәтләр белән тәнгәл китерергә өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар “Узенә пар тап” татар халык көе. Максат:. жырларның эчтәлеген сәхнәләштерергә өйрәтү; халкыбыз мирасына кызыксыну, мәхәббәт тәрбия</p>

Март Максат:	<p>1. Музыка тыңлау: “Безнең дәү әни”, С. Сәйдашев муз., Г. Насрый сүзл. Максат: балаларның музыка характерын, настроениесен бирә белү сәләтләрен үстерү.</p> <p>2. Жырлау: “Әбием – дәү әнием”, Р. Гыйләҗева муз., сүзл. Максат: милли репертуар нигезендә балаларның жырлау күнекмәләрен камилләштерү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Борма”хәрәкәтен өйрәнү Максат: Бию хәрәкәтләрен башкару техникасын камилләштерү.</p> <p>4. Бию “Яулыклар тотып бию”, Л. Хисмәтуллина муз. Максат: Бию хәрәкәтләрен башкару техникасын камилләштерү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Бәр шөлдерле барабанга”, татар халык көе. Максат: Уенда көйне тыңлап житеz хәрәкәтләнергә өйрәтү.</p>	<p>1.Тыңлау: “Әни кирәк”, М. Шәмседдинова муз., Р. Миннуллин сүзл. Максат: балаларның музыка характерын, настроениесен бирә белү сәләтләрен үстерү.</p> <p>2. Жырлау: “Әниләр бәйрәме”, Ф. Шәймәрданова музыкасы, С. Салахова сүзләре. Максат: жыр характерын хисләр аша курсәтергә өйрәтү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Бер аяктан чалыштыру” хәрәкәтен өйрәнү.</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләренен катлауландырылган вариантын өйрәнү.</p> <p>4. Бию: “Бу дустың белән күреш”, татар халык көе һәм сүзл.</p> <p>Максат: музыка характерына туры китереп ритмы хәрәкәтләр башкару осталыгын үстерү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Яулык биреш”, татар халык уены. Максат: Халкыбыз мирасына кызықсыну уяту.</p>	<p>1.Тыңлау: “Яз килгән”, Л. Батыр – Болгари муз., Н. Яхина сүзл. Максат: балаларның музыка характерын, настроениесен бирә белү сәләтләрен үстерү.</p> <p>2. Жырлау: “Яз бүләгә”, Ә. Бакиров муз., Ә. Бикчәнтәева сүзләре. Максат: милли репертуар нигезендә балаларның жырлау күнекмәләрен камилләштерү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Күлтүклашип әйләнү” Максат: Хәрәкәтне өйрәнгәндә балаларның шәхси ижади башлангычларын үстерү.</p> <p>4. Бию: “Шаян бию”, Ә. Абдуллин муз. Максат: биудә музыкаль образны чагылдырырга өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Капкалы”татар халык уены Максат:.. Халкыбыз мирасына кызықсыну уяту.</p>	<p>1.Тыңлау: “Күцелле бию”, А. Леман муз. Максат: Балаларның бию жанрын аера белүләренә ирешү.</p> <p>2. Жырлау: “Яз житә”, Ж. Фәйзи муз., Ф. Кәрим сүзләре. Максат: Табигый тавыш типларын исәпкә алып жырлауларын оештыру.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Кеймә ясап әйләнү” Максат.. Бию хәрәкәтләрен башкару техникасын камилләштерү.</p> <p>4. Бию: “Суга”, татар халык көе, Р. Еникеева эшкәрт. Максат: Бию хәрәкәтләренен катлауландырылган вариантын өйрәнү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар “Эх, зилем зиләлә”, татар халык уены. Максат:.. Халкыбыз мирасына кызықсыну уяту.</p>
Апрель Максат:	<p>1.Музыка тыңлау: “Яз”, Р. Ахиярова муз., Г. Рахманколый сүзл. Максат: Жырны игътибар белән тыңларга, көен характерларга, эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яз килә”, Ф. Шәймәрданова муз., Ш. Галиев сүзл.; Максат: Балаларны сәнгатыле итеп, кычкырмычча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Аяк очларында атлап йөрү”, “аяк очларында күтәрелү”; Максат: музыканың характерына</p>	<p>1.Тыңлау: “Яңғыр”, Л. Хисмәтуллина муз.; Максат: Жырны игътибар белән тыңларга, көен характерларга, эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Сырчык”, И. Шәмседдинов муз., Г. Лотфи сүз.; Максат: жыр характерын хисләр аша курсәтергә өйрәтү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Бер аяктан чалыштыру” Максат:Бию хәрәкәтләренен катлауландырылган вариантын өйрәнү.</p> <p>4. Бию: “Кулчатарап белән бию”, Л. Хисмәтуллина муз;</p>	<p>1.Тыңлау: “Әллүки”, татар халык көе, Г. Тукай сүз.; Максат: Жырны игътибар белән тыңларга, көен характерларга, эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Яңғыр”, М. Бикбова муз. Һәм сүз.; Максат: балаларның жырлау күнекмәләрен камилләштерү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Үкчә - баш”, “Баш – үкчә” Максат: кирәк урында мөстәкыйль рәвештә темпны үзгәртеп башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию: “Парлы бию”, татар халык</p>	<p>1.Тыңлау: “Карлыгач”, Р. Еникеева муз., Г. Тукай сүз.; Максат: Жырны игътибар белән тыңларга, көен характерларга, эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Бииләр итек, читекләр”, Л. Батыр – Болгари муз., Ш. Галиев сүз.; Максат: Табигый тавыш типларын исәпкә алып жырлауларын оештыру.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Вак тыпырдау” Максат:.. Бию хәрәкәтләрен башкару техникасын</p>

	<p>туры килә торган ритмик хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү.</p> <p>4. Бию “Кызлар биоюе”, Ә. Абдуллин муз;</p> <p>Максат: музыка характерына туры китереп хәрәкәтләнү қунекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Сыерчык оялары” М. Салихов муз.</p> <p>Максат: Уенда көйне тыңлаш житеz хәрәкәтләнергә өйрәтү.</p>	<p>Максат: биегәндә хәрәкәтләрне көйгә туры китереп башкарырга өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Шалтыравык бир”, Р. Еникеев муз.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>көе, А. Ключарев эшк.;</p> <p>Максат: музыка характерына туры китереп хәрәкәтләнү қунекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Ачык авыз”, татар халык көе.</p> <p>Максат: жырларның эчтәлеген сәхнәләштерегә өйрәту; халкыбыз мирасына кызыксыну, мәхәббәт тәрбия</p>	<p>камилләштерү.</p> <p>4. Бию: “Түгәрәк”, З. Гыйбадуллин муз., Р. Хафизи сүзл.;</p> <p>Максат: Жырның сүзләрен хәрәкәтләр белән тәнгәл китерергә өйрәтү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Ак қаен”, М. Вәлиев муз., З. Ярмәки сүзл. Максат: музыкаль уеннарда һәм биоләрдә үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү;</p>
Май Максат:	<p>1. Музыка тыңлау: “Как у наших у ворот”, рус халык көе.</p> <p>Максат: балаларның музыка характерын, настроениесен бирә белү сәләтләрен үстерү.</p> <p>2. Жырлау: “Без үстергән гөлләр”, Л. Танирова муз., Ә. Кари сүзл.;</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3. Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Чәчәкләр белән қунегү”, Р. Еникеев муз.;</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләрен өйрәнгәндә балаларның шәхси иҗади башлангычларын үстерү.</p> <p>4. Бию: “Күцелле биизбез”, башкорт халык көе.</p> <p>Максат: музыка характерына туры китереп хәрәкәтләнү қунекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Башлык һәм таяк”, татар халык көе.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>1.Тыңлау: “Караужа авылы көе”, татар халык жыры.</p> <p>Максат: Татар халык көйләре белән таныштыруны дәвам итү, халкыбыз мирасына карата кызыксыну уяту.</p> <p>2. Жырлау: “Песенка друзей”, В. Герчик муз., Я. Аким сүзл.</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Үкчәдә йөреш”</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләрен өйрәнгәндә балаларның шәхси иҗади башлангычларын үстерү.</p> <p>4. Бию: “Саубуллашу вальсы”, Ф. Шәймәрданова муз.;</p> <p>Максат: музыка характерына туры китереп хәрәкәтләнү қунекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Кем беренче кульяулыкны ала?”, татар халык көе.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>1.Tыңлау: “Ямъле көн”, А. Монасыйпов муз.</p> <p>Максат: Жырны игътибар белән тыңларга, көен характерларга, эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтү.</p> <p>2. Жырлау: “Хушлашибыз бакча белән”, А. Имаев муз., Р. Миннүллин сүз.;</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Көймә ясап әйләнү”</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләрен өйрәнгәндә балаларның шәхси иҗади башлангычларын үстерү.</p> <p>4. Бию: “Мәктәп полькасы”, Ф. Шәймәрданова муз.;</p> <p>Максат: музыка характерына туры китереп хәрәкәтләнү қунекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Кәжә, кермә бакчага”, татар халык уены.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>	<p>1.Tыңлау: “Тамчылар бии”, А. Батыршина муз., З. Нури сүз.;</p> <p>Максат: вокаль, инструменталь, оркестр башкарған музыкаль эсәрләрне тыңларга кызыксындыру.</p> <p>2. Жырлау: “Рәхмәт сина , бакчабыз”, Р. Ахиярова муз., Л. Өмирханова сүз.;</p> <p>Максат: Балаларны сәнгатьле итеп, кычкырмыйча, тавышны күтәрмичә жырларга өйрәтү.</p> <p>3.Музыка ритмына хәрәкәтләр: “Кырын йөреш”</p> <p>Максат: Бию хәрәкәтләрен өйрәнгәндә балаларның шәхси иҗади башлангычларын үстерү.</p> <p>4. Бию: “Мәктәп полькасы”, Ф. Шәймәрданова муз.;</p> <p>Максат: музыка характерына туры китереп хәрәкәтләнү қунекмәләре бирү.</p> <p>5. Уеннар, жырлы – биуле уеннар: “Түбәтәй”, татар халык уены.</p> <p>Максат: музыкаль уеннарда үзенчәлекле итеп мөстәкыйль рәвештә хәрәкәт итәргә өйрәтү.</p>

Конструктивно – модельная деятельность

Литература: Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова
 «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»

Цель: Познакомить педагогов с видами конструирования, содержанием и методами обучения детей конструированию в дошкольном учреждении. Формирования умения предвидеть будущий результат, воспитывать самостоятельность, творческое развитие, развивать пространственное мышление даёт толчок обогащению речи.

Дата	Тема занятия, цель	Материал	Обеспечение интеграции образования	НРК	Литература
Сентябрь					
1. День знаний	«Лесная школа» Цель: Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, бруск, пластина). Учить оформлять дома архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Продолжать воспитывать навыки коллективной работы.	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома «Первоклассники Татарстана» Цель: вызвать интерес к школе	Кукла - курчак	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Стр.103
2. До свидания, лето	«Цветочная полянка» Цель: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом. Учить придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.	Шишки, семена, косточки от фруктов и ягод, сухая трава, пластилин.	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Летом» Саша Черный Цель: развивать умение внимательно слушать рассказ		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 102
3. Мой город, мой район	«Улица города» Цель: Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, бруск, пластина). Учить оформлять дома архитектурными деталями, используя мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Продолжать воспитывать навыки коллективной работы. Продолжать учить строить дома: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, бруск, пластина). Продолжать воспитывать навыки коллективной	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Игровая деятельность: «Улица» Цель: развивать умения самим ставить цель, распределять роли и выполнять действия в соответствии с выбранной ролью		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.41

	работы.				
4. Правила и безопасность дорожного движения	<p>«Светофор» Цель: Развитие умения самостоятельно применять способ конструирования в процессе изготовления различных поделок. Развитие творческого воображения. Совершенствование умения самостоятельно анализировать готовые поделки.</p>	Половина круга для сворачивания конуса, набор готовых деталей для оформления, клей - карандаш, ножницы.	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Светофор» И.Даль Цель: развивать умение внимательно слушать рассказ</p>	Красный – кызыл Желтый – сары Зеленый - яшел	Конспект занятия
Октябрь					
1. Дары осени	<p>«Грибы» Цель: Развитие умения самостоятельно применять способ конструирования в процессе изготовления различных поделок.</p>	Природный материал, пластилин	<p>Игровая деятельность: «Собери в корзину» Цель: развивать внимательность, закрепить названия грибов</p>		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 67
2. Школа вежливых наук	<p>«Конструирование из конструктора» Цель: закрепить знания детей о свойствах металла. Учить строить из конструктора. Закрепить навыки соединения деталей. Учить строить по рисунку. Развивать творчество в работе.</p>	Набор конструктора	<p>Игровая деятельность: «Скажи вежливо» Цель: развивать внимательность, речь</p>		Конспект занятия
3. Моя республика	<p>«Мосты» Цель: продолжать учить детей строить мосты по условию: с проездной и пешеходной частью, с учетом ширины реки, размеров машин. Вызвать интерес у детей к творческому конструированию: показать им возможности использования предметов – заместителей. Воспитывать у детей навыки коллективной работы.</p>	Маленькие машинки, кораблики, все виды строителя, лента бумаги для изображения реки, предметы – заместители с разным подбором предметов.	<p>Коммуникативная деятельность: видеосюжет «Реки и мосты Татарстана» Цель: показать красоту родного края</p>		Конспект занятия
4. Казань – столица нашей республики	<p>Башня « Союмбике» Цель: продолжать учить сооружать постройки из крупного строительного материала, объединять постройки общим замыслом</p>	крупный и мелкий строительный материал, круги из ткани радиусом 0.5м	<p>Коммуникативная деятельность: рассказывание детям о казанской царице Союмбике Цель: вызвать интерес к истории нашей республики</p>	Большой - зур	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.34
Ноябрь					
1. День народного единства	<p>«Венок» (из природного материала) Цель: учить сочетать цвета и материалы для</p>	Природный и бросовый материал	<p>Музыкальная деятельность:</p>		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова

	изготовления поделки		прослушивание татарской, русской чувашской народной мелодии Цель: вызвать интерес к культуре разных народов		Стр.68
2. Москва – столица нашей родины	«Зоопарк» Цель: продолжать учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия, планировать этапы постройки. Учить работать коллективно, осуществляя общий замысел.	Конструктор, игрушки животных	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения о Москве Цель:	Медведь – аю	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.70
3. Книга «первый друг»	«Книжка для гномов» Цель: учить делать книжку из нескольких листов, складывая бумагу пополам. Учить украшать сделанную поделку аппликацией по собственному замыслу. .	Крупный и мелкий строитель, игрушки (звери) для обыгрывания построек.	Восприятие худ. литературы: Заучивание пословиц и поговорок о книге (по выбору воспитателя)	Заяц-куян Медведь - аю	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.87
4. День матери	«Рыбки в аквариуме» (оригами) (в подарок маме) Цель: продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Учить дополнять поделку деталями, придавая им выразительность. Развивать творчество, самостоятельность.	Квадраты бумаги белого, обрезки цветной бумаги, фломастеры, клей, салфетки.	Восприятие худ. литературы: чтение сказки «Золотая рыбка»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 78
Декабрь					
1. Неделя науки	«Машиностроение» Цель: продолжать развивать интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности	Квадраты бумаги белого, серого и цветов, обрезки цветной бумаги, клей, лист ватмана.	Коммуникативная деятельность: видео – сюжет «Машиностроение»	Заяц-куян	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 151
2. В мире сказки	«» Цель: учить детей изготавливать телевизор для птиц из различного материала: бросового, дерева, картона и т.д.	Бросовый материал, картон, клей, ножницы, веревки.	Игровая деятельность: игра «Мы журналисты»	Большой - зур	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова См.приложение
3. Новогодние традиции	«Изготовление гирлянд для новогоднего праздника» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами бумаги. Закрепить полученные ранее навыки работы с бумагой, kleem, ножницами. Продолжать развивать интерес к совместному труду. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.	Цветная бумага, клей, ножницы, , салфетки.	Коммуникативная деятельность: беседа о новогодних традициях в разных странах		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.57
4. Новый год	«Игрушки на ёлку» (яйцо от киндер-сюрприза)	Яйца «Киндер-сюрприз», цветная	Восприятие худ.		Н.Ф.Тарловская,

	Цель: учить делать игрушки по образцу. Учить дополнять поделку деталями, придавая им выразительность. Развивать творчество, самостоятельность.	бумага, бросовый материал, ножницы, клей, салфетки.	литературы: «Елочка» Д.Хорол		Л.А.Топоркова См. приложение
Январь					
2. Зимние каникулы	«Санки» (из спичечных коробков) Цель: .продолжать учить делать коробки прямоугольной формы совершенствовать навык работы с бумагой	Квадратный лист бумаги, ножницы, простые карандаши, обрезки цветной бумаги	Восприятие худ. литературы: Б. Эльшанский «Я за санками пошла»		О.Сухаревская «Оригами » Стр. 52
3. Зима	«Снежинки» Цель: учить переплетать бумажную основу полосками разноцветных салфеток.	белая бумага, салфетки, клей, ножницы.	Коммуникативная деятельность: учить рассматривать созданные фигуры.	Машина - машина	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.29
4. Мы спортсмены	«Спортивный инвентарь» Цель: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом.	шишки, ветки, семена, косточки от фруктов, сухая трава, пластилин	Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома «Олимпийские чемпионы»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова См. приложение
Февраль					
1. Народная культура и традиции	«Город мастеров» Цель: закрепить навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Воспитывать навыки коллективной работы. Учить детей объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	Крупный строитель, небольшие куклы и звери для обыгрывания построек, крупные машины для перевозки строителя, кукла Фея.	Коммуникативная деятельность: электронная презентация «Традиции русского и татарского народа»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 22
2. Наша армия	«Подарки для пап и дедушек» Цель: закрепить полученные навыки работы с бумагой, ножницами, kleem. Учить делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками.	Цветная и белая бумага, готовые геометрические формы, образцы поделок – открытки с объемной аппликацией.	Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения о армии	Папа – эти Дедушка - бабай	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.75
3. Родной край	«Починим одежду для кукол» Цель: Познакомить детей со свойствами материала. Учить детей пришивать пуговицы с двумя дырочками, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нитку после завершения шва. Аккуратно и бережно обращаться с иголкой,	Картон белого или желтого цвета с выполненным на нём контуром мальчика, пшено, рис, манная крупа, клей ПВА, кисти, краски гуашевые.	Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома «Русская и татарская народная одежда»	Кукла-курчак	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.74

	другими материалами.				
4. День защитника отечества	Конструирование из железного конструктора» «самолет» Цель: закрепить знания детей о свойствах металла. Учить строить из конструктора. Закрепить навыки соединения деталей. Учить строить по рисунку. Развивать творчество в работе.	Железный конструктор	Игровая деятельность: игровое упражнение «Богатырская наша сила»	Синий - зенгер	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.67
Март					
1. Международный женский день	«Поздравим мам и бабушек» Цель: познакомить детей со свойствами строительного алебастра (гипса). Учить детей изготавливать из алебастра рамки для фотографий, заливать алебастр в формы. Учить разукрашивать готовые рамки. Развивать творчество в работе.	Формы для рамок, алебастр, вода, гуашь, кисти,	Игровая деятельность: игра «Собери букет»	Мама-эни Бабушка-эби	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр.142
2. Весна	«Бабочка» Цель: развитие познавательных интересов; творческих способностей в процессе конструирования из бумаги.	квадратные листы бумаги (сторона квадрата может быть от 5 см до 7 см) любого цвета.схемы последовательного выполнения бабочки	Коммуникативная деятельность: использование электронной презентации « Виды бабочек»	Красный - кызыл	Конспект занятия
3. Посуда	«Рабочий инструмент» Цель: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом	шишки, ветки, семена, косточки от фруктов, сухая трава, пластилин	Коммуникативная деятельность: беседа «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной».	Петушок-этэч	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 144
4. Мир профессий	«Кораблик» Цель: закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линию сгиба, развивать глазомер	тонированный ватман готовые квадраты синего цвета	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения М.Белозерцев «Кораблик»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 87
Апрель					
1. День космонавтики	«Космонавт» Цель: закрепить навык самостоятельного изготовления игрушки на основе конуса по образцу. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать образец, выделяя основные части поделки. Совершенствовать навык оформления игрушки, передавая выразительность образа.	Квадраты бумаги коричневого, серого, желтого, оранжевого, черного цветов разной величины, небольшие полоски бумаги зеленого и синего цвета, обрезки цветной бумаги для оформления, ножницы, клей, листы (ватман)цветного картона, тонированного в голубой цвет.	Восприятие худ. литературы: чтение рассказа Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», рассматривание иллюстраций	Синий - зенгер	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 89

2. Я вырасти здоровым	«Как мы делаем зарядку» Цель. формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора, закреплять и развивать понятие здорового образа жизни, сделав акцент на занятии спортом, обогащать словарный запас детей	Разные виды строителя, предметы – заместители.	Восприятие худ. литературы: «Рано утром на зарядку» Е.Карлышев	Машина - машина	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 107
3. Земля – наш общий дом	«Дома для гостей с другой планеты» цель: продолжать учить детей строить дома, на основе знаний об основных частях и деталях домов учить их преобразовывать известную постройку в новую	строительный материал,	Восприятие худ. литературы: стихотворения Э.Успенского «Разноцветная семейка».		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 115
4. Богатства земли	«Вулкан» Цель: учить делать объемную фигуру на основе цилиндра		Коммуникативная деятельность: видеосюжет «Откуда берется вулкан»	Стул - урындык	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 133
Май					
1. День Победы	«Морской порт» Цель: продолжать учить строить суда по частичному показу, самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки. Воспитывать навыки коллективной работы.	Квадраты серого или белого цвета с начертенным на обратной стороне контуром окружности, по 2 круга размером с двухкопеечную монету, по 2 квадрата цветной бумаги тех же цветов, небольшие обрезки и полоски бумаги для оформления игрушек, клей, фломастеры, ножницы, образцы игрушек.	Коммуникативная деятельность: беседа о роли моряков во время ВОВ, рассматривание иллюстраций		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 144
2. Герои ВОВ	«Железнодорожный вокзал» Цель: продолжать учить , самостоятельно анализировать рисунок, строить по нему здание вокзала, вносить элементы творчества – украшать вокзал по своему замыслу.	Все виды строителя, игрушки разного размера, предметы-заместители, атрибуты для игры в «железнодорожников».	Игровая деятельность: «Машинисты»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 104
3. Скоро в школу	«Портфель» Цель: продолжать учить строить суда по частичному показу, самостоятельно находить конструктивные решения при создании одной и той же постройки. Воспитывать навыки коллективной работы.	Все виды строителя, атрибуты для игры в «школу», мелкие фигуры,	Коммуникативная деятельность: беседа с детьми «Скоро в школу»		Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова Стр. 111
4. Лето	«Закладка для книг»	Готовые геометрические формы,	Коммуникативная	Книга - книжка	Н.Ф.Тарловская,

	Цель: закрепить у детей навыки работы с бумагой, ножницами, kleem. Развивать художественный вкус, фантазию.	образцы поделок- 2-3 варианта оформления закладок, полоски цветной бумаги. Закладки с разрезом.	дeятельность: беседа с детьми «Чтобы лето не прошло зря»		Л.А.Топоркова Стр. 75
--	--	---	---	--	--------------------------

Образовательное область «Физическое развитие» Физическая культура

Цели и задачи работы с детьми

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под неей хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5—3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2—3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по Юм. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5—7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролзание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35—50 см).

Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5—6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180—190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25—30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух

ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по троє, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на первый–второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.

Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (ман вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед–назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флагок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить. Игры на лыжах: «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Игры на коньках: «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде: «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

- Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и коня при наименьшем количестве бросков бит.
- Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Переbrasывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Усвоить основные правила игры.
- Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
- Элементы хоккея (без коньков — на снегу на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.
- Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

- Учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерные игры:

с бегом «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флагка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».с метанием и ловлей «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».с ползанием и лазаньем «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».с элементами соревнования «Кто скорее добежит через препятствия к флагажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».народные игры «Гори, гори ясно!», лапта.

К концу года дети могут

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Переbrasывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.Участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис

Литература: Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 6 – 7 лет»

Количество часов:108

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»:

Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу, с целью получения новых знаний.
Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях

Дата	Содержание, цель занятия	Материал	Обеспечение интеграции образования	Литература
Сентябрь				
1 неделя День знаний 1.	Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы, обручи 5-6 шт.	Коммуникативная деятельность: беседа о школео школьных занятиях по физкультуре и т. д Цель: развивать речь детей	Занятие 1 Стр. 8
2.	Задачи. Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре боком с перешагиванием через кубики. Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, 5-6 кубиков, мячи на полгруппы.	Коммуникативная деятельность: игр. упр «Помоги другу» Цель: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи	Занятие 2 Стр. 9
3.	Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи 3-4 шт. мешочки с песком	Познавательное развитие: дид игра «Найди ошибку» Цель: формировать умение оценивать результат работы, исправлять ошибки	Занятие 3 Стр. 10
2 неделя Мое село. 1	Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Флажки, мячи на полгруппы, шнуры.	Социально – коммуникативное развитие: речёвки о спорте. Цель формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков.	Занятие 4 Стр. 10
2.	Задачи. Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в ползании «крокодил».	6-8 кубиков, мячи на полгруппы.	Восприятие худ.литературы: Цель: «Чтоб здоровым быть сполна физкультура всем нужна» Г.Рамазанов Цель: развивать умение поддерживать диалог	Занятие 5 Стр. 12
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	2 кубика, 2 обруча, полумаска совы.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Цель: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических игр.	Занятие 6 Стр. 13
3 неделя 1. Моя	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка,	Познавательное развитие: игр упр «Лево, право- не зевай..» Цель: развивать восприятие предметов по	Занятие 7 Стр. 14

Республика	движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	веревка, мешочек с песком.	расположению в пространстве.	
2.	Задачи. Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Упражнять в подбрасывании малого мяча вверх и ловля его двумя руками.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	Музыкальная деятельность: дид игра «Угадай мелодию» Цель: обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 8 Стр. 15
3.	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Малые мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, веревка, мешочек с песком.	Социально – коммуникативное развитие: Беседа о спортивных соревнованиях в родном городе Цель: воспитание здорового образа жизни	Занятие 9 Стр. 15
4 неделя 1. Осень. Приметы осени.	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Беседа «Здоровый человек – счастливый человек» Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни.	Занятие 10 Стр. 15
2.	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнастическая скамейка, шнуры, обручи.	Музыкальная деятельность: «Делай как я...» Цель: обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 11 Стр. 17
3.	Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи большие.	Восприятие худ.литературы: заучивание считалки про физкультуру Цель: развивать память	Занятие 12 Стр. 17
Октябрь				
1 неделя 1. Дары осени	Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кегли или кубики, гимнастическая скамейка, шнуры, малые мячи.	Коммуникативная деятельность: повторение речевок Цель: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.	Занятие 13 Стр. 19
2.	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках на двух ногах; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнуры, мячи большие на полгруппы детей.	Художественно – эстетическое развитие: рисунки: «Что на грядке растет» Цель: Формировать у детей умение эстетически высказывать оценочные суждения	Занятие 14 Стр. 20
3.	Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	Мячи большие, бруски, мешочки с песком.	Социально – коммуникативное развитие: подвига «Ровным кругом» Цель: Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия во время игры	Занятие 15 Стр. 21

2 неделя 1. О пользе витаминов.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, кубики, обручи, мячи большие.	Познавательное развитие: «Загадки о спорте» Цель: Систематизировать знания детей о видах предметов окружающей обстановки, их назначении; развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю	Занятие 16 Стр. 21
2.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейкой; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи большие, обручи.	Музыкальная деятельность: дид игра «Повтори как я» Цель: знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм	Занятие 17 Стр. 22
3.	Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	4 обруча, мешочки с песком, веревка 2м.	Восприятие худ.литературы: Разучивание считалки Цель: пополнять словарный запас новыми физкультурными речевками	Занятие 18 Стр. 23
3 неделя 1. Труд людей осенью	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи большие.	Элементарная трудовая деятельность: Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.	Занятие 19 Стр. 23
2.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Мячи большие, гимнастическая скамейка.	Музыкальная деятельность: Прослушивание муз произведения по желанию воспитателя. Цель: обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 20 Стр. 25
3.	Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Кубики, обручи, мячи большие 3-4 шт.	Познавательное развитие: дид игра «Найди лишнее» Цель: развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.	Занятие 21 Стр. 25
4 неделя 1. О пользе витаминов.	Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мячи малые на всю группу детей, мяч большой 2 шт., дуги, кубики или кегли, гимнастическая скамейка.	Коммуникативная деятельность: повторение речевки Цель: проводить игры и упражнения под тексты стихотворений и спортивных речевок	Занятие 22 Стр. 26
2.	Задачи. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, кубики или кегли.	Познавательное развитие: дид игра «Пойди туда, не знаю куда». Цель: формировать навык ориентировки в пространстве.	Занятие 23 Стр. 27
3.	Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя,	Мячи большие, мешочки с	Восприятие худ.литературы:	Занятие 24

	бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	песком, ленточки.	«Легкая атлетика» В.Пахомов Цель: развивать интерес к худ. литературе.	Стр. 27
Ноябрь				
1 неделя 1. День народного единства	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуре); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Шнур, мячи большие.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа о пользе закаливания. Цель: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.	Занятие 25 Стр. 28
2.	Задачи. Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуре); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Развивать умение в метании мяча в цель.	Шнур, мячи малые, корзины.	Музыкальная деятельность: прослушивание муз. произведения «Марш шахматной королевы» Шостаковича Цель: развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 26 Стр. 31
3.	Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кубики или кегли, шнуры, бруски, мячи большие.	Музыкальная деятельность: Бетховин «Лунный свет» Цель: обогащать музыкальные впечатления детей на занятиях по физ.культуре.	Занятие 27 Стр. 31
2 неделя 1. Профессии в селе. Промышленность и хозяйство родного края.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Скакалки, мячи большие на полгруппы детей, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Познавательное развитие: Презентация о Москве Цель: формировать навык ориентировки в пространстве.	Занятие 28 Стр. 31
2.	Задачи. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке подталкивая мяч головой.	Скакалки, мячи большие на полгруппы детей.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа о гигиене Цель: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр.	Занятие 29 Стр. 33
3.	Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Кубики или бруски, мячи большие.	Формирование основ здорового образа жизни: беседа о видах спорта. Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 30 Стр. 33
3 неделя 1. Промышленность и хозяйство	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Кубики, мячи большие, кегли, дуги.	Познавательное развитие: Загадки про спорт Цель: развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного	Занятие 31 Стр. 33

родного края.			инвентаря в пространстве.	
2.	Задачи. Упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; упражнять детей в ползании «по - медвежьи»; закрепить умение в ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	Познавательное развитие: Загадки про спорт Цель: развивать восприятие окружающей обстановки по расположению спортивного инвентаря в пространстве.	Занятие 32 Стр. 35
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, мячи большие, кубики.	Музыкальная деятельность: повтори ритм Цель: способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха	Занятие 33 Стр. 35
4 неделя 1. До свидания осень.	Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая стенка, кегли, кубики, шнур, мяч большой.	Коммуникативная деятельность: беседа «Для чего нужны правила» Цель побуждать детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игр.	Занятие 34 Стр. 36
2.	Задачи. Повторить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие; упражнение с мячом.	Гимнастическая стенка, мячи, корзины.	Познавательное развитие: игровое упражнение «Измерь» Цель формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов	Занятие 35 Стр. 37
3.	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мячи большие, обручи.	Формирование основ безопасности: дид игра: «Если нравится тебе, то делай так..» Цель учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря,	Занятие 36 Стр. 38
Декабрь				
1 неделя 1. К нам пришла белоснежная зима.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мешочки с песком, мячи большие, кегли, малые мячи.	Восприятие худ. литературы: заучивание новой спортивной речевки Цель: проводить игры и упражнения под тексты стихотворений и спортивных речевок	Занятие 1 Стр. 39
2.	Упражнять в равновесии; развивать умение в перебрасывании мяча друг другу, стоя в шеренгах; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Гимнастическая скамейка, мячи большие на пол группы детей, шнур.	Музыкальная деятельность: игр упр. «покажи движение» Цель развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 2 Стр. 40

3.	Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мячи большие, скакалки.	Элементарная трудовая деятельность: уборка инвентаря Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 3 Стр. 40
2 неделя 1. Подготовка животных к зиме.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	Палки на каждого ребенка, шнурки, мячи, гимнастическая скамейка, ленточки.	Формирование основ безопасности: беседа «В хоккей играют настоящие мужчины» Цель: учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 4 Стр. 41
2.	Задачи. Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге попеременно между предметами; прокатывание мяча между предметами; в ползании под дугу правым и левым боком.	Кегли, мячи большие, шнур или дуга.	Формирование основ здорового образа жизни: Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр» Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 5 Стр. 42
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Кубики, обручи 5-6 шт.	Восприятие худ.литературы: «Спортивный уголок» Е.Мельникова Цель: воспитывать умение внимательно слушать худ произв.	Занятие 6 Стр. 42
3 неделя 1 Зимующие птицы	Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Малые мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики.	Элементарная трудовая деятельность: подготовка инвентаря Цель: учить подготавливать спортивный инвентарь перед физкультурными занятиями	Занятие 7 Стр. 44
2.	Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии в прыжках со скамейки.	Мячи большие на полгруппы детей, кубики, обручи, гимнастическая скамейка.	Музыкальная деятельность: Выполнение упр под музыку Цель: развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 8 Стр. 45
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мячи большие на полгруппы детей, кегли.	Элементарная трудовая деятельность Цель: учить подготавливать спортивный инвентарь перед физкультурными занятиями	Занятие 9 Стр. 45
4 неделя 1. Новый год	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Социально – коммуникативное развитие: беседа о доброте Цель: Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять правила поведения в физкультурном зале	Занятие 10 Стр. 46

2.	Задачи. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии в ходьбе с перешагиванием через предметы; в прыжках через скакалку с продвижением вперед.	Гимнастическая стенка, мячи набивные, скакалки.	Восприятие худ.литературы: «Спортивный уголок» Е.Мельникова Цель: воспитывать умение внимательно слушать худ произв.	Занятие 11 Стр. 47
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Ключки, шайбы.	Формирование основ здорового образа жизни: беседа «Зачем нам нужна зарядка». Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 12 Стр. 47
Январь				
1 неделя 1.	Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, бруски, мячи.	Познавательное развитие: Цель: развивать восприятие предметов по расположению предметов в пространстве.	Занятие 13 Стр. 48
2. Новогодние каникулы.	Задачи. упражнения на равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах через препятствие; упражнять в прокатывании мяча между предметами.	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи большие.	Музыкальная деятельность: прослушивание муз произведения по желанию воспитателя Цель: развитие у детей музыкальности, эмоциональной отзывчивости, слуха, учить воспринимать музыку.	Занятие 14 Стр. 50
3.	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Салазки.	Коммуникативная деятельность: видео сюжет «Как научится ездить на лыжах» Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него:	Занятие 15 Стр. 50
2 неделя 1. Наши дни рождения	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики на каждого ребенка, мячи большие.	Формирование основ безопасности: дид игра «Разложи правильно» Цель: учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 16 Стр. 51
2.	Задачи. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; упражнять в прыжках с места.	Мячи малые, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Познавательное развитие: мытьё инвентаря Цель умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом не мешая друг другу	Занятие 17 Стр. 52
3.	Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Лыжи, санки.	Восприятие худ.литературы: «Про чемпионов» О.Бундур Цель: развивать интерес к худ лит-ре.	Занятие 18 Стр. 53

3 неделя 1. Зима. Жизнь растительного и животного мира	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнур); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи малые на каждого ребенка, шнур, гимнастическая скамейка, кубики.	Коммуникативная деятельность: Беседа «Польза физической культуры.» Цель: развивать речь детей	Занятие 19 Стр. 53
2.	Задачи. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание в прямом направлении; упражнять в переброске мячей друг другу; в равновесии.	Мячи большие на полгруппы детей, шнурья, кубики или кегли.	Формирование основ здорового образа жизни: Презентация Цель формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 20 Стр. 55
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Шайба, клюшки, санки, лыжи.	Формирование основ безопасности: Цель: учить правилам безопасного использования спортивного инвентаря	Занятие 21 Стр. 55
4 неделя 1. Неделя здоровья.	Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Скалаки, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Коммуникативная деятельность: Использование видеосюжета «почему так важно заниматься физкультурой» Цель: уметь высказываться об увиденном	Занятие 22 Стр. 56
2.	Задачи. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Мячи, скалаки, гимнастическая скамейка, обручи 6-8 шт.	Восприятие худ.литературы: «Зарядка» Я.Яхницкая Цель: учить внимательно слушать и давать оценку услышанному.	Занятие 23 Стр. 57
3.	Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	Коммуникативная деятельность: видео сюжет «Мы скажем «да» физкультуре и спорту» Цель: учить отвечать на вопросы полным ответом	Занятие 24 Стр. 57
Февраль				
1 неделя 1. Мир профессий	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи большие, шнурья короткие.	Элементарная трудовая деятельность: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений Цель: воспитание трудолюбия.	Занятие 25 Стр. 58
2.	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания,	Гимнастическая скамейка, обручи на каждого	Познавательная деятельность: игр упр «Право, лево»	Занятие 26

	закреплять навык в прыжках; развивать ловкость в передаче мяча.	ребенка, кубики, мяч большой.	Цель развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Стр. 59
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	Восприятие худ.литературы: «Спортивный уголок» Е.Мельникова Цель: воспитывать интерес к худ литературе	Занятие 27 Стр. 59
2 неделя 1. Наша армия	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чредование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Палки на каждого ребенка, кегли, мячи большие, шнур.	Формирование основ безопасности: Цель: учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 28 Стр. 60
2.	Задачи. Упражнять в прыжках между предметами с продвижением вперед; в переброске мяча; в ползании между предметами.	Палки на каждого ребенка, кегли, мячи большие.	Восприятие худ. литературы: «Зарядка» Я.Яхницкая Цель: развивать интерес к худ литературе.	Занятие 29 Стр. 61
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	Элементарная трудовая деятельность: разложи все по местам Цель убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 30 Стр. 61
3 неделя 1. День защитника Отечества	Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попереинном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочеков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимнастическая стенка, мячи большие, мешочки с песком, обручи.	Познавательное развитие: изучение карт, планов Цель: развивать восприятие спортивного инвентаря по расположению его в пространстве	Занятие 31 Стр. 62
2.	Задачи. Упражнять в лазанье по гимнастической скамейке; метание мешочеков в горизонтальную цель, развивать глазомер; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи, мешочки с песком.	Социально – коммуникативное развитие: разучивание считалки Цель: закреплять умение использовать в игровой деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.	Занятие 32 Стр. 63
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, лыжи, шайба, клюшки, ледянки.	Коммуникативная деятельность: видео сюжет «Мы скажем «да» физкультуре и спорту» Цель: учить пересказывать увиденное	Занятие 33 Стр. 63
4 неделя 1. Зима прошла	Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи большие на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, обручи.	Формирование основ безопасности: презентация «Советы мудрого филина» Цель: учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 34 Стр. 64
2.	Задачи. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие; эстафета с мячом.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи большие.	Восприятие худ. литературы: «Зарядка» Я.Яхницкая Цель: развивать интерес к худ литературе.	Занятие 35 Стр. 65

3.	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Кубики разного цвета.	Формирование основ здорового образа жизни: Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 36 Стр. 65
Март				
1 неделя 1. Весна. Международный женский день	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи.	Познавательная деятельность: под игра: «Бежим к ...» Цель: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Занятие 1 Стр. 71
2.	Задачи. Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Мячи малые на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мячи.	Коммуникативная деятельность: видеосюжет «В спорте – сила» Цель: делать не сложные умозаключения.	Занятие 2 Стр. 72
3.	Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мячи большие.	Восприятие худ.литературы: «О пользе утренней пробежки» Б.Бредихин Цель: развивать интерес к худ.литературе	Занятие 3 Стр. 72
2 неделя 1. Имя и гражданство.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в брассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки на каждого ребенка, скакалки, мячи большие, шнур.	Элементарная трудовая деятельность: уборка в спортивном уголке Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 4 Стр. 73
2.	Задачи. Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	Познавательная деятельность: «» Цель: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве.	Занятие 5 Стр. 74
3.	Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мяч большой, ленточка.	Элементарная трудовая деятельность: Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений	Занятие 6 Стр. 74
3 неделя 1. Народная культура и традиции	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Палки на каждого ребенка, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	Коммуникативная деятельность: под игра «Мышеловка» Цель: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.	Занятие 7 Стр. 75
2.	Задачи. Упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе между предметами.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка, кегли или кубики.	Формирование основ здорового образа жизни: презентация «О безопасности на воде в период половодья» Цель: Развивать самостоятельность в	Занятие 8 Стр. 77

			двигательных действиях, формировать интерес и любовь к спорту	
3.	Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мячи большие 2 шт., два шнура.	Элементарная трудовая деятельность: предложить помыть мячи Цель: учить следить за чистотой спортивного инвентаря.	Занятие 9 Стр. 77
4 неделя 1. Декоративно-прикладное искусство России.	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи, кубики или кегли.	Формирование основ здорового образа жизни: презентация «Правила поведения на воде» Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 10 Стр. 78
2.	Задачи. Упражнять в лазанье под шнур; в прыжках через скакалку на месте и с продвижением вперед; эстафета с мячом.	Шнур, мячи большие, скакалки.	Восприятие худ.литературы: «Радость бега» А.Мальцев Цель: воспитывать отзывчивость на худ произведения	Занятие 11 Стр. 79
3.	Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи большие, мешочек с песком, веревка.	Формирование основ здорового образа жизни: Су Джо массаж Цель: Развивать самостоятельность в двигательных действиях, формировать интерес и любовь к спорту	Занятие 12 Стр. 79
Апрель				
1 неделя 1. Внимание дорога.	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Малые мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 шнура, мячи малые.	Элементарная трудовая деятельность: уборка в физ. уголке Цель: учить следить за чистотой спортивного инвентаря.	Занятие 13 Стр. 80
2.	Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом; упражнять в ходьбе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, скакалки, мячи большие.	Коммуникативная деятельность: дид игра «Продолжи ряд» Цель: совершенствовать умение различать на слух и произношения подвижной игры все звуки родного языка	Занятие 14 Стр. 81
3.	Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Мячи, обручи 6-8 шт.	Социально – коммуникативное развитие: дид игра « Абсурд» Цель: поддерживать интерес к физической культуре и спорту посредством игры	Занятие 15 Стр. 81
2 неделя 1	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи на каждого ребенка, мячи большие на	восприятие художественной литературы: п.и. «Лебедушка»	Занятие 16

Тайны космоса. День космонавтики.		полгруппы детей.	Цель: проводить подвижные игры под тексты стихотворений.	Стр. 82
2.	Задачи. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в лазанье под шнур; эстафета с мячом.	Шнур, мячи большие.	Формирование основ здорового образа жизни: игр упр. «Следим за осанкой» Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него	Занятие 17 Стр. 83
3.	Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мешочки с песком, мячи большие.	Элементарная трудовая деятельность: помыть кубики Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми	Занятие 18 Стр. 83
3 неделя 1.Вода и воздух.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка, бруски.	Познавательное развитие: п.и. «Ракеты» Цель: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игр.	Занятие 19 Стр. 83
2.	Задачи. Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, кубики или кегли, скакалки.	познавательное развитие: (ФЭМП) посчитаем. Цель: упражнять в установлении временных отношений между упражнениями	Занятие 20 Стр. 85
3.	Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи большие.	Формирование основ здорового образа жизни: поиграем в эмоции Цель: формировать у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую,	Занятие 21 Стр. 85
4 неделя 1. Земля наш общий дом.	Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи малые, мешочки с песком, ленточки.	Формирование основ безопасности: спортивное упражнение – прыжки через скакалку. Цель: учить правилам использования спортивного инвентаря	Занятие 22 Стр. 86
2.	Задачи. Упражнять в равновесии , в прыжках через шнурсы и в переброске мяча друг другу. Игровое упражнение с бегом.	Шнурсы, мячи большие.	Познавательное развитие: «На что похоже»- игр упр. Цель: закреплять умение распознавать предметы независимо от их	Занятие 23 Стр. 87

			пространственного положения.	
3.	Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи большие.	Коммуникативная деятельность: «Расскажи что увидел» Цель: видео сюжет «Веселые старты»	Занятие 24 Стр. 87
Май 1 неделя 1. День Победы	Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, мяч большой, малые мячи.	Социально – коммуникативное развитие: беседа «Летние игры на природе» Цель: учить детей составлять небольшие рассказы.	Занятие 25 Стр. 87
2.	Задачи в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на двух ногах; в бросании мяча верх.	Гимнастическая скамейка, мячи большие, кубики.	Формирование основ здорового образа жизни: рассмотреть картинки «Алгоритм чистки зубов» Цель: формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него.	Занятие 26 Стр. 88
3.	Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Скакалки, мячи большие.	Социально – коммуникативное развитие: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Цель: поддерживать интерес к физической культуре и спорту посредством игры	Занятие 27 Стр. 89
2 неделя 1. Неделя сказок	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи большие на каждого ребенка, обручи.	восприятие художественной литературы: п и « Как у бабушки Агафьи» Цель: проводить подвижные игры под тексты стихотворений.	Занятие 28 Стр. 89
2.	Задачи. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; развивать глазомер в метании мешочеков в вертикальную цель; равновесие в ходьбе между предметами.	Мешочки с песком.	Познавательное развитие: рассказ по картинкам «Они сражались за Родину» Цель: закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после	Занятие 29 Стр. 90
3.	Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи большие.	Познавательное развитие: (ФЭМП) «Скажи который час» Цель: упражнять в установлении временных отношений между упражнениями	Занятие 30 Стр. 91
3 неделя 1. Изменения в живом мире весной.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, кегли, гимнастическая скамейка, полумаска кошки.	Формирование основ безопасности: поручения Цель: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.	Занятие 31 Стр. 91
2.	Задачи. Упражнять детей в метании мешочеков на дальность, в лазанье под шнур; равновесие в ходьбе между предметами на	Мешочки с песком, шнур, кубики.	Восприятие худ.литературы: «Раз, два» В.Викторова	Занятие 32

	носках с мешочком на голове.		Цель: развивать умение слушать и понимать суть произведения	Стр. 92
3.	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кубики, мячи, кегли.	Коммуникативная деятельность: Беседы по картинкам «дети идут в школу» Цель: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи	Занятие 33 Стр. 92
4 неделя 1. Лето. До свидания детский сад!	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кегли.	Формирование основ безопасности физ упр – лазание по гимнастической стенке Цель: формировать навык безопасного поведения во время лазанья на гимнастическую стенку	Занятие 34 Стр. 94
2.	Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в ходьбе с перешагиванием через предметы; в прыжках;	Палки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, кубики.	Познавательное развитие: игра лабиринт Цель: формировать умение оценивать результат работы, исправлять ошибки	Занятие 35 Стр. 95
3.	Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Мячи большие, скакалки.	Формирование основ здорового образа жизни: рассматривание плаката «Строение человека» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.	Занятие 36 Стр. 95

Реализация УМК (говорим на русском языке)

Создание языковой среды на занятиях. Закрепление активных слов в ходе занятий: басығыз – встаньте, алығыз – возьмите, утыр (гыз)- садись (тесь), туп –мяч, зур –большой, кечкене – маленький, үйнагыз – играйте, сикер – прыгать, шуа – катается, йөгер – беги, бер – 1, ике -2, оч -3, дурт – 4, куллар – руки.